

TILSYN 2025/26

Børnehaven Eventyrhuset Hjørring

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	8
4. RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurderinger	12
4.2 Hjernen og Hjertet Dialog	16
4.3 Barnets perspektiv	18
5. Sammenfatning	21

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse. Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

11.02.2025

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

14.08.2025

03.02.2026



2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehaven Eventyrhuset er aldersopdelt i tre grupper. Hver gruppe har et grupperum tilknyttet. Derudover er der stort køkken alrum med læringsmiljøer, værksted og pudrum.

Der er gode muligheder for at børnene kan fordele sig i rum eller i inddelinger i rummet. Der er god balance mellem steder hvor der sker meget og steder hvor der er plads til fordybelse.

Af tematiserede legeområder observeres der blandt andet køkken/dukkekrog, hule med bøger, Barbie, bondegård, konstruktionsområder, Ponys, Playmobil og dinosaurer.

Desuden er der masser af krea materialer, spil og puslespil tilgængelige for børnene. Der observeres fint og relevant billedmateriale der understøtter tydeligheden af læringsmiljøet. Det er blandt andet billeder af børnenes leg i det pågældende læringsmiljø.

Udviklingspotentialer:

I har fine tydelige læringsmiljøer i alrummet. Gå læringsmiljøerne igennem og få delt legetøjet op i f.eks. i dukkekrogen. Skab mere leg i alrummet.

Læringsmiljøerne på grupperummene skal tydeliggøres og tilføres nok materiale/legetøj. Læringsmiljøerne skal fremstå med en klar invitation til leg.

Desuden skal I have fokus på at gøre klar til leg fremfor at rydde op.

Overvej om jeres pudrum kan gøres mere indbydende. Kunne man tilføre rollelegsmaterialer? Det ville også understøtte en mere fordybet leg, og hjælpe den voksne med deltagelse i leg.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Børnehavens legeplads er indrettet sådan, at der er balance i steder hvor der sker mange ting og steder hvor man kan fordybe sig og gemme sig. Det er derved også muligt at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Der er gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder, f.eks. spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyng.

På legepladsen observeres der blandt andet bålhytte, cykelbane, stor bakke med rutsjebane, stor sandkasse med køkken, biler og sandlegetøj, gyngesøjler, basketballbane og huler.

Udviklingspotentialer:

Legepladsen lægger overvejende vægt på fysiske udfoldelser

I skal have en opmærksomhed på at klargøre legesteder udendørs. At legepladsen understøtter forskellige legeformer som rollelege og konstruktionslege. Om formiddagen klargøres en springbane med kæpheste, det er et eksempel som I skal gøre meget mere af.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden. Her åbnes der i alrummet hvor dem der har lyst kan spise morgenmad. Der kommer mange børn mellem 7.00-7.30. Det løses på en god måde da alle grupperummene åbner og de voksne fordeler sig på dem. Alle børn og forældre kan finde en voksen og de børn der har behov for det bliver støttet i en god overgang mellem hjem og institution. De voksne er nærværende og siger godmorgen til alle børn.

De voksne er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler med en god tone. F.eks. kommer et barn ind i pudrummet og de andre løber hen og fægter foran hovedet på barnet. Den voksne siger "Åh i vil gerne lege med X, men hun er lige kommet og skal lige have lov at se sig omkring"

De voksne er imødekommende og lydhøre overfor børnene. De voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor. F.eks. bygger nogle børn et hus. Den voksne spørger "Hvem skal bo derinde?" Barn svarer "De skal HULK" Voksen "Ej hvor sejt, kunne I ikke farve et stykke papir grønt, så skriver vi HULK derpå og laver et flag så vi kan se hvem der bor der?" Børnene løber på stuen og kommer hurtigt tilbage med et stykke grønt papir. Den voksne griner og siger "Åh ja i var da smarte bare at finde et stykke farvet papir"

Eller da et barn kommer med lægeudstyr og vil give en voksen en "sprøjte". Den voksne spørger skal du da være læge når du bliver stor? Barnet svarer "Nej skraldemand, de kører i store biler" Voksen "Åh hvor skønt så kommer du sikkert forbi mig efter mit affald"

Samværet bærer præg af interesse for børnene. F.eks. observeres der mange kram, grin og smil.

Det er tydeligt at de voksne kender børnene godt og at denne viden bruges til at skabe relationer til børnene. F.eks. siger voksen "X, jeg så dig den anden dag, du kom cyklende sammen med mor tæt på der hvor I bor" Barnet smiler og siger "Vi skulle nok handle" Barnet krammer den voksne.

Eller barn der vil have sin hamster bamse. Et andet barn siger "Den er dum, den bider" Voksen "Nej så giver man dem bare en gulerod" Barn "Min bider derhjemme" Voksen "Jamen der er jo kaniner du har derhjemme, hedder de ikke X og X?" Samtalen fortsætter.

De voksne er opmærksomme på børnenes verbale og non verbale sprog og hjælper i konflikter børnene ikke selv kan klare. F.eks. siger voksen roligt til et barn der vil vælte et tårn "De andre bliver bare så kede af det hvis det bliver ødelagt, men jeg er sikker på du må være med, skal vi spørge?" Barnet smiler og nikker.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der er gode fællesskabende aktiviteter på observationsdagen. Desuden hjælper de voksne børnene med at indgå i og forstå fællesskaber i stedet for at irettesætte.

Udviklingspotentialer:

I skal have en opmærksomhed på at kommunikationen altid er alderssvarende. I har meget humor med børnene, i de situationer skal I huske at forklare hvad udtryk og begreber betyder.

Skab fokus på at vokseninitierede lege, er lige så vigtige som aktiviteter, med henblik på at skabe børnefællesskaber.

Legen rummer gode muligheder for at lære sociale samspil, empati, venskaber, konfliktløsning, hensyn, samarbejde og forhandling.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for

børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der er adgang til mange forskellige legeformer i børnehaven. F.eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. De voksne skaber gode betingelser for leg og aktivitet ved at børnene er godt fordelt.

Af lege observeres der blandt andet motorisk leg i puderum, MGP scene/fest bygget med magneter, Barbieleg, bil-leg og konstruktion.

Udenfor leges der juleaften hvor der pyntes træ, og danses rundt om det. Der observeres også regel lege som "lille hund" og gemmeleg.

De voksne tilbyder mange forskelligartede aktiviteter. Aktiviteterne er aldersrelevante og det observeres at børnene motiveres af dem. Aktiviteterne giver fordybet kontakt med børnene og fordybede samtaler med en voksen de kender godt.

Af aktiviteter observeres der blandt andet modellervoks, perler, tegne, spil, puslespil, konstruktion, samlinger og guitar-spil.

De voksne er generelt deltagende i aktiviteter og der observeres også deltagelse og udvidelse af børnenes leg. F.eks. bygger en gruppe børn med magneter. De bygger en scene og den voksne får hurtigt udvidet legen til at det kunne være en MGP-fest. Den voksne henter hjemmelavede MGP-flag, opfordrer til at børnene laver invitationer og musetrappes. Denne leg varer længe, inkluderer mange børn og bliver stående og fortsættes senere på dagen. Ved de yngste er der en voksen på gulvet sammen med to børn der leger med biler, og i puderummet er der fast en voksen der hjælper børnene med at indgå socialt i motorisk leg.

I overgangene er de voksne respektfulde. F.eks. når børnene skal på egen stue. De voksne henvender sig, sætter sig på hug og hører barnet om de kan lege færdigt så de kan komme med. Desuden er de voksne gode til at forberede børnene på overgange fra en aktivitet til en anden.

Der observeres gode samlinger som er tilrettelagt så alle kan deltage. F.eks. spilles der guitar ved de yngste. Børnene vælger selv sange og sangene synges flere gange. F.eks. siger den voksne da de har sunget "Oppe i Norge" "Skal vi ikke synges dem igen? Bare meget musestille" Det vil børnene gerne. Bagefter siger den voksne "Okay, skal vi nu synges den meget højt" Nogle børn råber "Jaaaaa". Den voksne kigger rundt og siger "Er der nogle der ikke bryder sig om hvis vi synger så højt?" Et par børn siger ja. Den voksne siger "Okay så har jeg en god ide, vi synger den med normale stemmer men VILDT hurtigt" Det er børnene med på.

Derudover er måltiderne af god kvalitet. Børnene får selv lov at smøre de kan og de vælger selv hvad de vil smage på. Der er god selvhjulpethed og rummelige mønstre der giver barnet mulighed for at udvikle "Madmod".

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående så de kan fortsætte legen senere.

Udviklingspotentialer:

Overvej at børnene kan dække bord inden alle børn får sat sig. Overvej det pædagogiske argument for at børnene medbringer drikkedunke. De giver unødvendige forstyrrelser og fratager børnene muligheden for selv at hælde vand op af kander.

Overgangene på stuerne fungerer meget forskelligt. Nogle er mere kaotiske end andre. Observer hinanden og se hvad der fungerer på de andres stuer.

Træk mere leg ned i alrummet.

Giv legen den samme værdi som aktiviteterne. Skab en kultur så voksne har mulighed for at tilbyde børnene længerevarende samspil i legen. Legen bliver herved udvidet og beskyttet og vil understøtte fordybet alderssvarende leg.

Udviklingsområder

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab tydelige læringsmiljøer indendørs der inviterer til leg og tilfører læringsmiljøerne tilstrækkelige og relevante materialer.

Udviklingsområde 2:

Skab en kultur, hvor den voksne har mulighed for at tilbyde børnene længerevarende samspil i legen.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder

Vi har arbejdet procesorienteret med begge punkter. Der blev dannet to arbejdsgrupper der arbejdede med kvalitet omkring begge punkter.

1. Læringsmiljøer: Medarbejderne i denne gruppe valgte på baggrund af observationer og børneinterviews at tænke fællesrummets indretning på en ny måde, således legen her blev mere attraktiv. Vi har indrettet fællesrummet med tanke på høj og lav arousal og hvordan de enkelte læringsmiljøer kan complimentere hinanden.
2. Voksendeltagelse i børns leg: Vi har i personalegruppen drøftet vigtigheden af at have en kultur, hvor legen er ligeså vigtig som en voksenstyret aktivitet. Arbejdsgruppen har lavet et udkast til at planlægge vores uge, således en dag er kun til leg og der er rum til den voksne kan tilbyde børnene længerevarende samspil i legen. Dette er for at booste den ønskede voksendeltagelse i leg der skal ske hver dag. I personalegruppen har vi italesat, at den voksnes deltagelse i legen er ligeså vigtig som alt andet pædagogisk arbejde.

Tilsynskonsulent skriver her:

Børnehaven Eventyrhuset har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehaven Eventyrhuset har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehaven Eventyrhuset haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Tydeliggøre læringsmiljøer inde og undersøgelse af kvaliteten i leg.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehaven Eventyrhuset frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Undersøgelse af længerevarende voksendeltagelse i leg gennem aktionslæring/KVALid
- Fokus på at tydeliggøre læringsmiljøer i alrummet.
- Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Legemiljøer i fællesrummet

Udfordring

Der har gennem længere tid været udfordringer med uro i fællesrummet. Børnene har haft svært ved at finde ro i legen, og der har ofte været mange afbrydelser og skift, som har påvirket børnenes mulighed for fordybelse og fællesskab.

Hvem

Det omhandler alle børn i børnehaven, samt det personale, der er til stede i fællesrummet.

Hvad

Vi vil arbejde med at skabe ro og fordybelse gennem leg. Den voksne deltager i legen og hjælper med at skabe rammer, der gør det muligt for flere børn at deltage og føle sig inkluderet.

Hvor

Forløbet foregår i fællesrummet, hvor der tidligere har været meget uro.

Pædagogisk mål

Det pædagogiske mål er, at reducere uro i fællesrummet ved at skabe rammer for længerevarende lege. Der arbejdes samtidig med at styrke børnenes legekompeter, inklusion i fællesskaber samt deres evne til fordybelse.

Aktion

Vi har visualiseret legemiljøerne ved hjælp af billeder af legestationer, som er placeret de forskellige steder i fællesrummet. Billederne tydeliggør, hvilke lege der kan foregå hvor. Derudover har vi suppleret med mere legetøj ud fra børnenes spor, for at styrke engagementet i legen.

Tegn vi har opdaget efter vores aktion

-Flere børn deltager aktivt og forbliver i legen.

-Børnene henter selv materialer, der understøtter legen

-Der opleves en tydeligere ro i rummet under legen.

Stjernestund

I dukkekrogen sad en voksen sammen med nogle børn. Børnene legede i dukkekrogen, da de fik den gode idé, at den voksne skulle være en havfrue. De spurgte den voksne, om hun ville være en havfrue, og hun greb bolden og sagde ja. Børnene begyndte at dække den voksne til med alt muligt fra dukkekrogen. De grinede og havde det rigtig sjovt. En anden voksen kom forbi og spurgte, hvad de lavede. Børnene svarede: "Kan du ikke se, at hun er en havfrue?" "Jo, det kan jeg da godt se," sagde den voksne.

Derefter spurgte børnene, om hun også havde lyst til at være en havfrue. Den voksne svarede ja, og børnene smilede og bad hende sætte sig ned på gulvet. Den voksne satte sig, og børnene gik i gang med legen.

Stjernestund 2

En tidligere situation med uro og farligt legetøj blev omdannet til en positiv stjernestund, da en voksen fra Klodshansstuen drejede situationen så børnene begyndte at eksperimentere med magneterne på nye måder. I stedet for at bruge tingene på farlige måder udviklede børnene i samarbejde med en voksen en ny leg med samme legetøj. Legen udviklede sig, så børnene satte sig ned, inddrog dyr og byggede en bondegård ved hjælp af magneterne. Børnene viste stor glæde og efterspurgte legen igen.

Evaluering

Vi synes evalueringen viser, at den voksnes deltagelse har haft en positiv betydning for legens udvikling og for roen i rummet. Illustrationer af legemuligheder har været en støtte, men har ikke alene været tilstrækkelige. Materialer, der tager udgangspunkt i børnenes egne idéer og spor, har vist sig at styrke legen og fastholde børnenes engagement. Legetøjet som vi har suppleret med, har skabt større rammer for hvad legen kan udvikle sig til.

Viderehandling

Fremadrettet vil der fortsat blive arbejdet med at tydeliggøre legemuligheder gennem visuelle illustrationer der passer til de børn, som går i børnehaven samt det legetøj de leger med. Vi vil også blive ved med at supplere med nyt legetøj, der følger børnenes spor. Der vil desuden blive arbejdet videre med børnenes legerelationer, som beskrives i en anden KVALID, med fokus på at skabe endnu mere ro og fordybelse i fællesrummet.

KVALid – Kvalitet i legen

Udfordring

I tidsrummet kl. 15.30–16.30 er der få børn og mange praktiske opgaver som oprydning og klargøring til næste dag. Det kan medføre, at børnenes leg bliver uforpligtende og uden fordybelse, tit bliver det bare til fri leg i vores pudrummet

Hvor

Børnehaven – primært i fællesrummet i den sidste time af dagen.

Hvem

De børn, der er tilbage i ydertimerne (ca. 10-15 børn i alderen 3–6 år) samt pædagog/pædagogmedhjælper.

Hvad

En bevidst prioritering af voksenrollen i den sidste time, hvor én voksen deltager aktivt og nærværende i børnenes leg, mens den anden varetager oprydning og praktiske opgaver.

Pædagogisk mål

- At skabe kvalitet og fordybelse i legen i ydertimerne
- At styrke børns relationer og deltagelsesmuligheder i legen

Aktion

Rollefordeling mellem de sidste voksne

Prioritere en nærværende legevoksen, der tager udgangspunkt i børnenes initiativer og deres spor.

Børnefællesskaber og læringsmiljøer får lov at opstå naturligt.

Tegn

- Børnene fastholder opmærksomhed og engagement i legen
- Legen udvikler sig over tid og inddrager nye børn
- Børn refererer senere til legen og ønsker gentagelse
- De gentager legen over flere dage.

Stjernestund

En eftermiddag legede en 5-årig dreng med en stor Duplo-flyvemaskine. Jeg satte mig i børnehøjde og spurgte, om jeg måtte være med. Han svarede, at han var på vej til Afrika. Jeg fulgte hans initiativ og bød ind i legen ved at tale om løver og foder.

Legen udviklede sig, da vi sammen fandt Lego-løver og mad. Behovet for en landingsbane opstod, og barnet fløj retur for at hente vejen de skulle bruge til en landingsbane. Undervejs koblede en dreng på 3 år og en pige på 4 år sig på legen med egne idéer. Sammen byggede vi vej og landingsbane.

Legen varede ca. 15–20 minutter. Den 5-årige dreng, som normalt er meget selektiv i sine lege, accepterede de to yngre børn og indgik i fælles leg. Flere uger senere nævnte han legen igen: *"Kan du huske, da vi legede med flyvemaskinen?"*, hvilket viser, at legen havde betydning for ham.

Stjernestund 2

Børnene på Nattergalstuen har i en periode leget med store madrasser, hvor de bygger huler og huse og leger far, mor, og børn. En eftermiddag opstod der uenighed, da en dreng ikke måtte være med. Jeg foreslog, at de byggede et hus ved siden af, så de kunne besøge hinanden.

Legen udviklede sig til ét stort hus med spillehjørne, frisørsalon og køkken. Legen startede med tre børn og endte med syv børn og en hund. Vi talte om mange ting, bl.a. livretter, hårfarver, spil og hvad hunde spiser.

Der blev hentet legemad, spil, magneter og kreative materialer. Legen varede ca. 45 minutter. To børn gik til og fra, men var hele tiden i periferien. Legen sluttede omkring kl. 15.20, da stuen lukkede, og vi gik i fællesrummet.

Evaluering

Stjernestunderne viser, at kvalitet i legen ikke afhænger af legens længde, men af voksnes nærvær og evne til at følge børnenes initiativer. Den sidste time kan rumme meningsfuld og inkluderende leg, når der er ro og tydelig prioritering af vores arbejde.

Videre handling

- Fastholde tydelig rollefordeling mellem oprydning og leg i ydertimerne
- Arbejde videre med små, fordybende legefællesskaber
- Dele erfaringerne i personalegruppen og bruge stjernestunder som refleksionsgrundlag

Tilsynskonsulent skriver her:

2.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehaven Eventyrhuset har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet
På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehaven har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:
- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

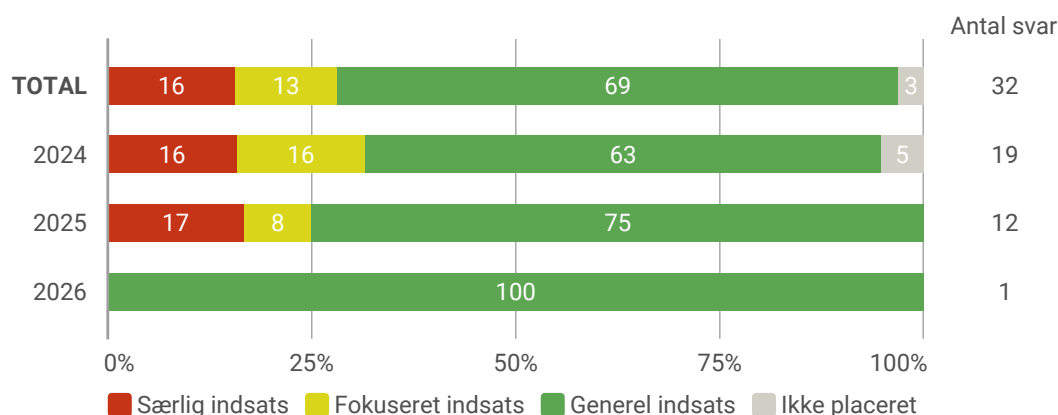
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	16% (5)	13% (4)	69% (22)	3% (1)
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	63% (5)	38% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

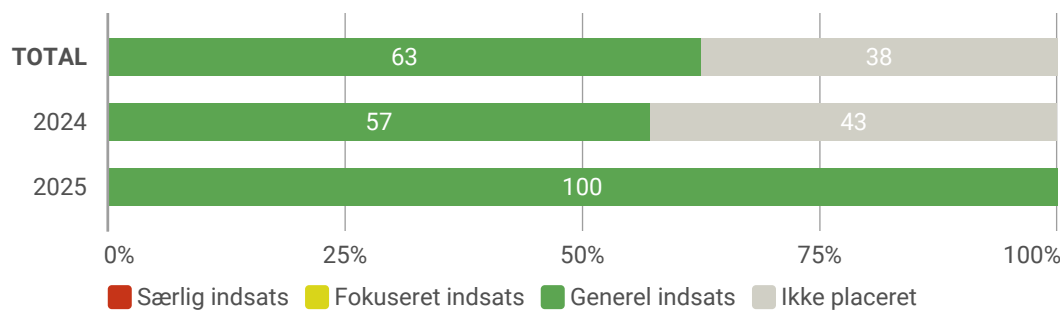
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



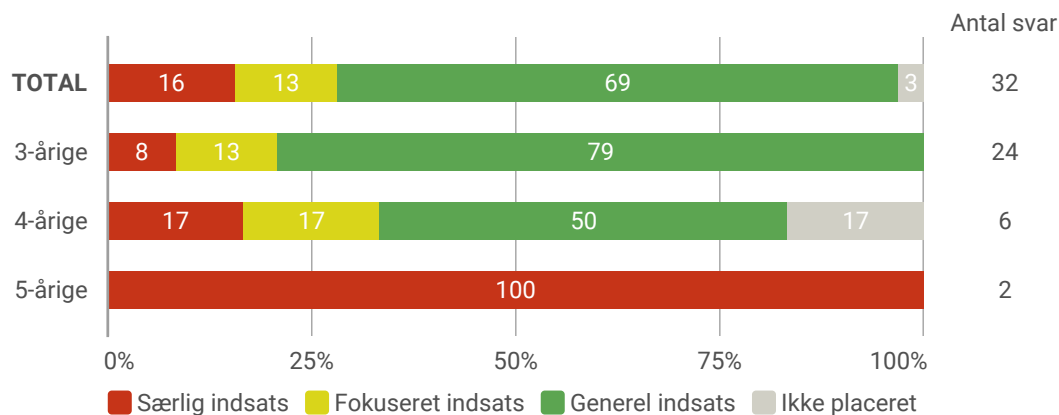
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

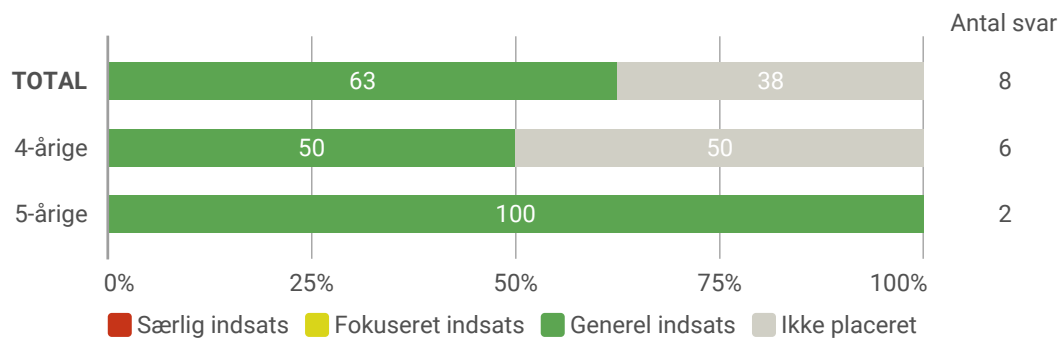
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



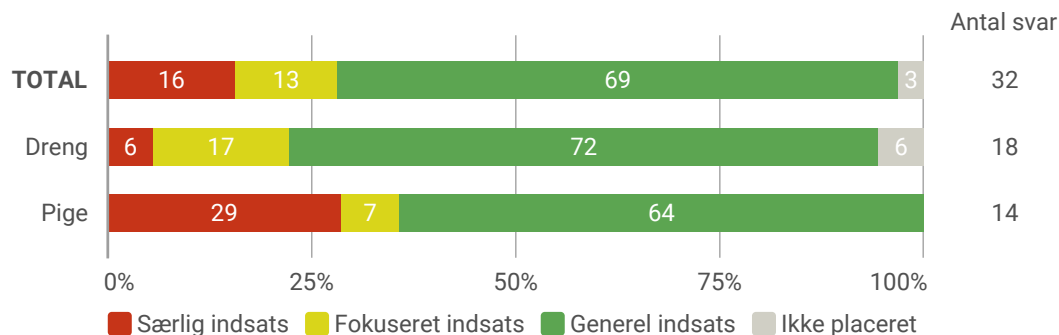
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

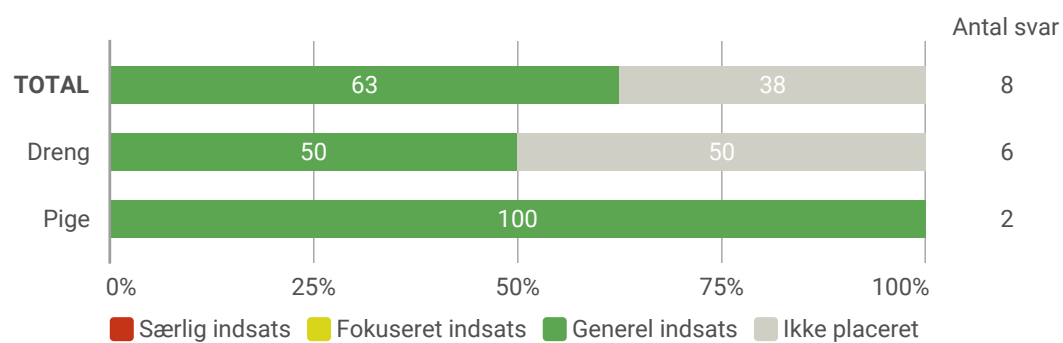
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

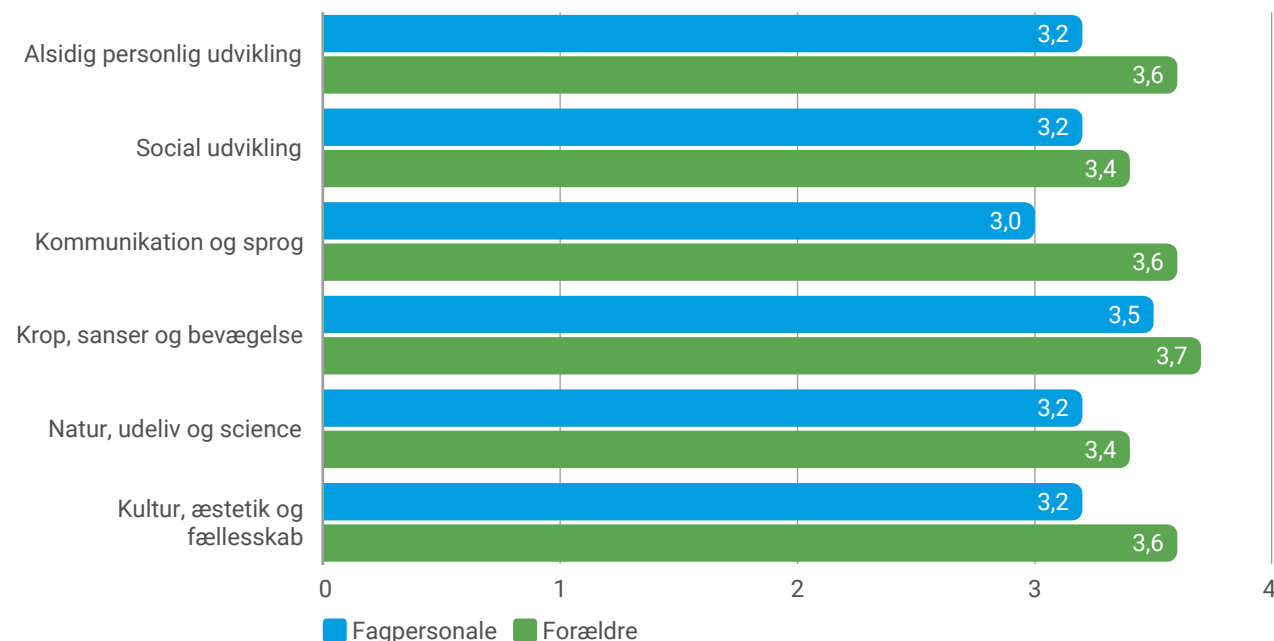
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	94	86

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

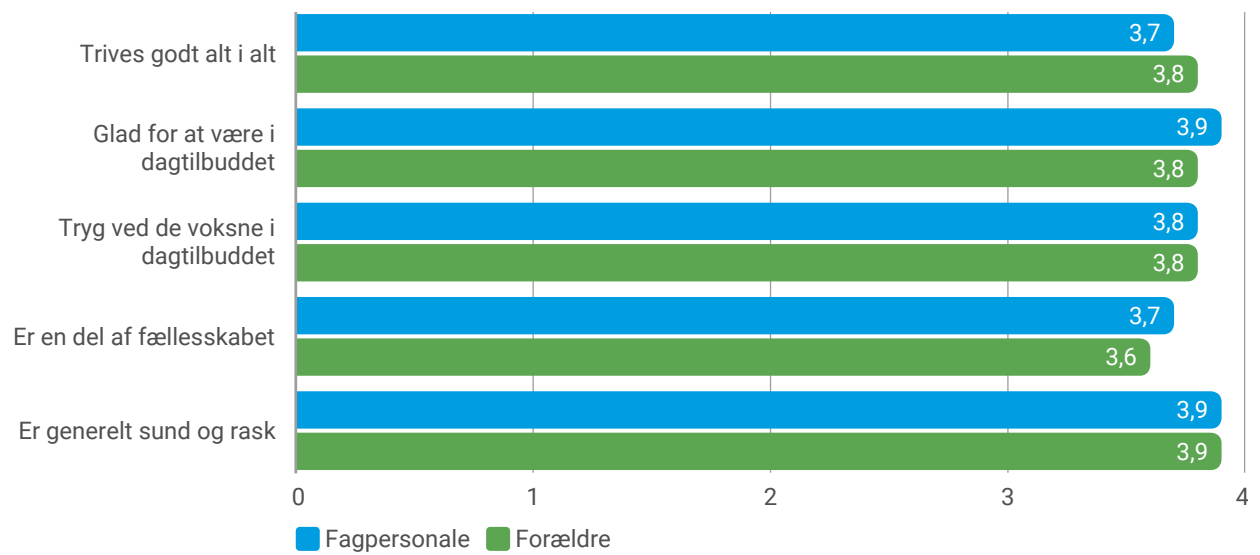
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

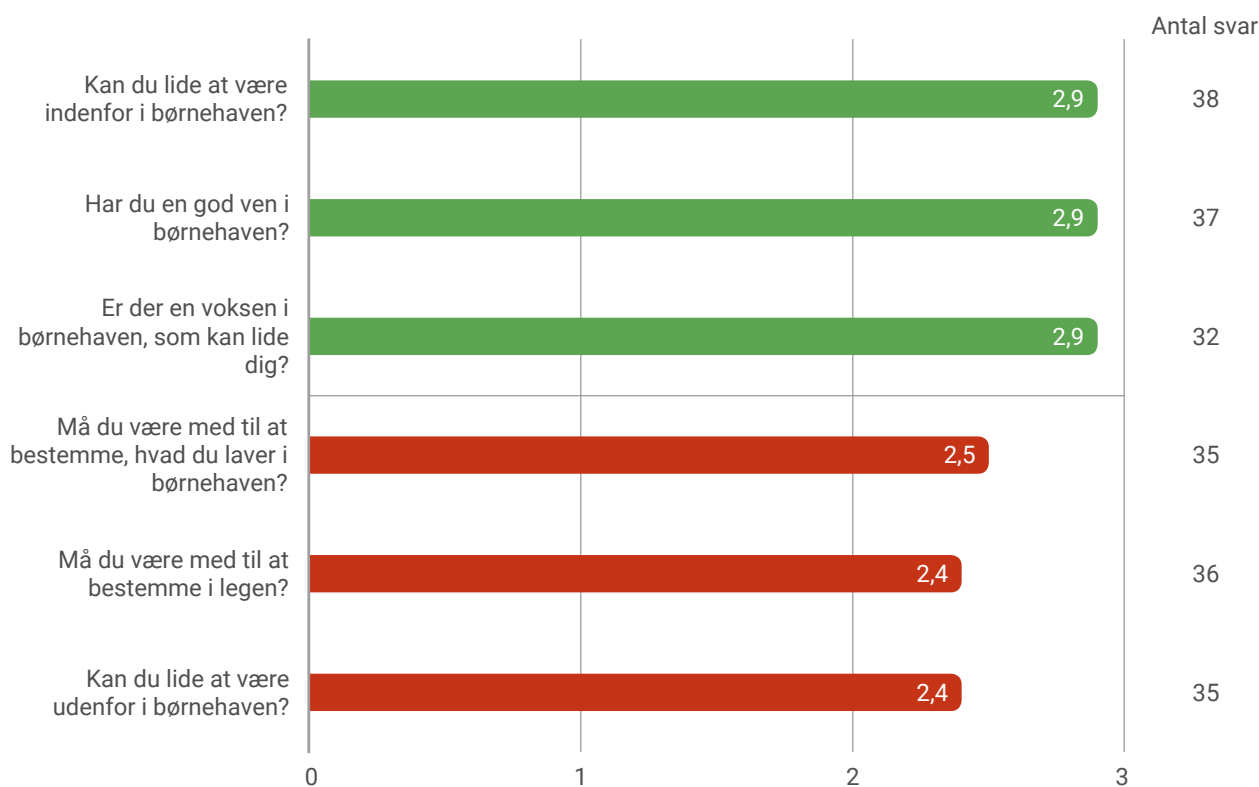
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	17
2025	21
Total	38

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

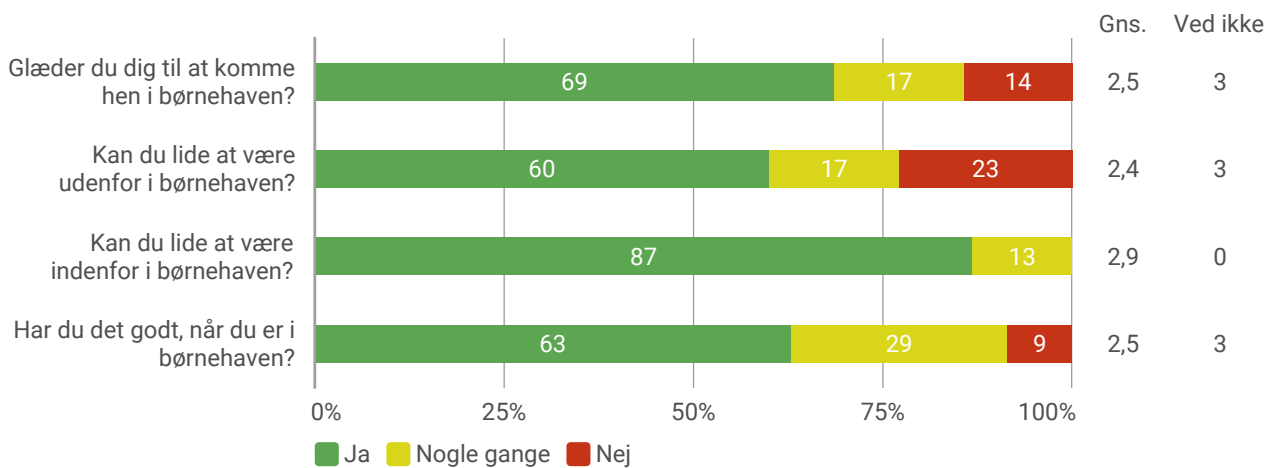
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

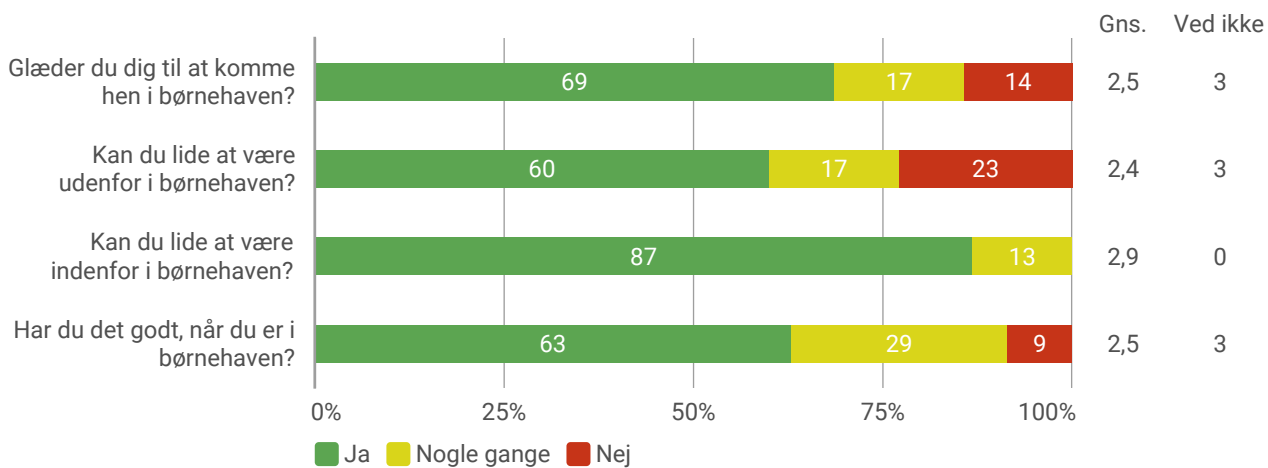
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

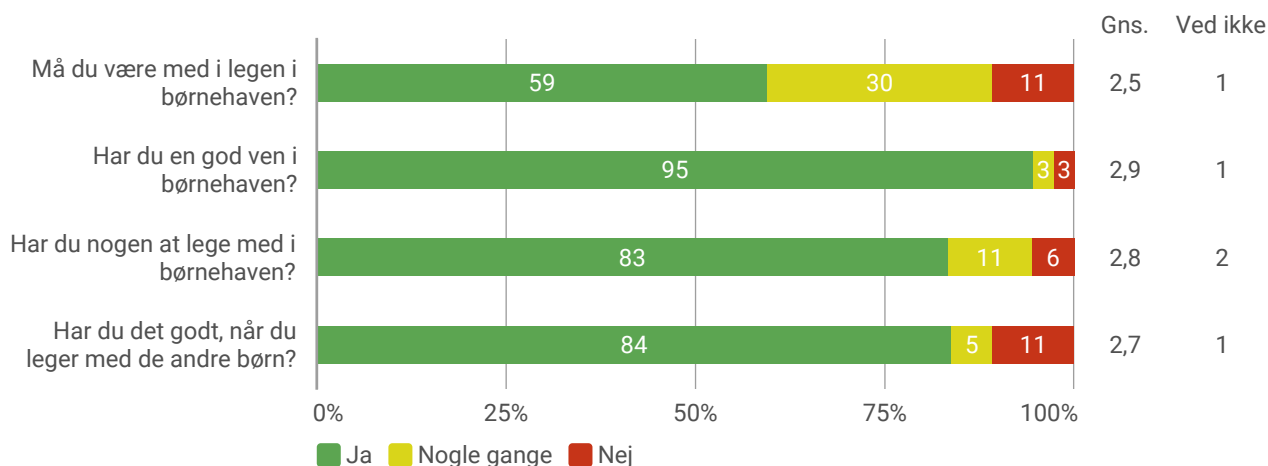
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

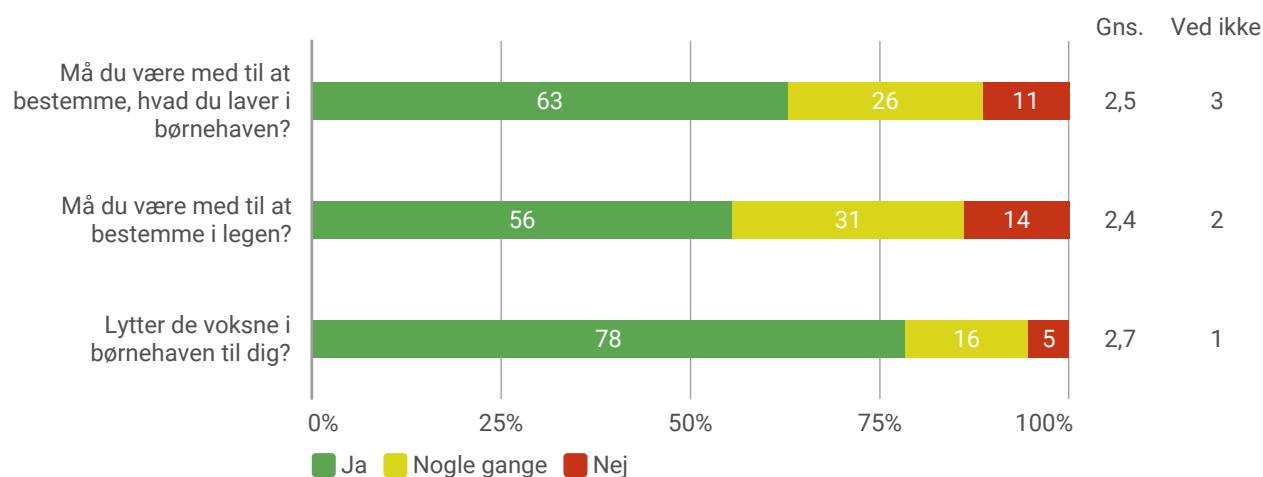
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

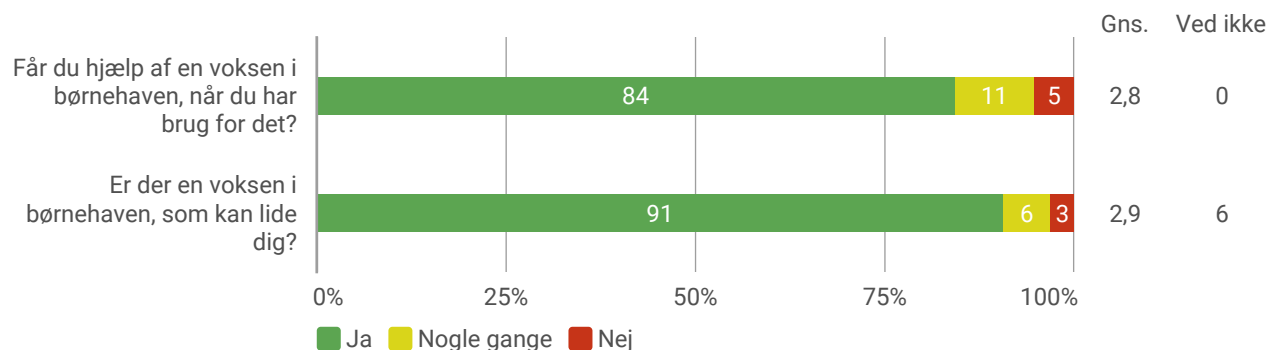
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. Sammenfatning

Proceskvalitet og resultatkvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 11.02.2025
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

- Skab tydelige læringsmiljøer indendørs der inviterer til leg og tilføj læringsmiljøerne tilstrækkelige og relevante materialer.
- Skab en kultur, hvor den voksne har mulighed for at tilbyde børnene længerevarende samspil i legen.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: God kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn 14.08.2025 og d.03.02.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Børnehave: God kvalitet

Sammenfatning af resultatkvalitet:

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at en knap en tredjedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Der er næsten ligelig fordeling mellem drenge og piger, med en mindre overvægt af piger, der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise nogen grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i høj til meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Over halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og ca. en fjerdedel oplever det nogle gange.