

TILSYN 2023/24

Børnehaven Eventyrhuset Hjørring

Hjørring Kommune

Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	11
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	12
4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	14
5. RESULTATKVALITET	18
5.1 Sprogvurdering 3-6	18
5.2 Dialog	20
5.3 Barnets perspektiv	21
6. SAMMENFATNING	25

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ECERS-3 observationen udført d. 8.3.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført den 26.10.2023 kl. 9.00-11.00

Anmeldt tilsyn den 07.05.2024 kl. 9.00-11.00

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	Børnenes toiletter Gulv i gangen er slidt og gammelt
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi trænger til at kloakken ikke lugter så meget
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Bemærkninger uden den store betydning og alt er set på af servicepersonalet
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Køleskabe stod i flugtvej og er nu flyttet. Vi har brandsyn d. 18 april 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi vil gerne øve en brandøvelse i nærmeste fremtid evt. mandag d. 22 april 2024

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi har ikke rigtig nogle opsigelser
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Jeg synes det varierer meget hvor meget personalet er syge, synes at hver gang det bliver nedbragt, så popper det op igen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Centralt
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Centralt
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Det er styret centralt fra

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi snakker om sund mad og vi vil invitere en sundhedsplejerske til vores forældremøde
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrene er selv ansvarlige for deres barns madpakke, vi hjælper hvis der er behov. Og vi fortæller forældrene om sund mad, hvis madpakken er overvejende usund

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Men tænker at det skal gøres igen. Børnene skal vaske hænder sammen med deres forældre når de møder ind i børnehaven og flere gange i løbet af dagen
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Jeg tænker vi har styr på at der skal opsummeres omkring hygiejne og vil gerne arbejde med emnet hen over sommeren

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

I forhold til alsidig personlig udvikling ses der mange elementer som understøtter dette i form af at børnene mødes positivt, de får god tid til at lege, der er interaktioner med børnene omkring rutiner og der er personale sammen med børnene hele observationen.

Nogle af de ting der kunne overvejes i forhold til temaet er

- Det kan overvejes at nørde videre i indretningen og lave deciderede interessecentre
- Personalets aktive deltagelse i grovmotorisk leg
- Se på organisering i forhold til at skabe lidt mindre ventetid for børnene

Social udvikling

resultater

Generelt er der en positiv atmosfære og børnene får lov til at lege og interagere med hinanden og med personalet.

Nogle af de ting der kunne være opmærksomhed på, hvis det ønskes at arbejde med temaet er:

- Italesætte positiv adfærd mellem børnene
- Materialer og organisering omkring mangfoldighed og rolleleg
- Obs på børn som har svært ved at koncentrere sig længe eller har en krop med stort bevægelsesbehov – opmærksomhed på at aktiviteter tilpasses eller er fleksible, når der arbejdes med den store gruppe.

Kommunikation og sprog

resultater

Omkring de fælles aktiviteter og rutiner er der samtaler med børnene, men under leg, særligt inde, er der forholdsvis få samtaler, medmindre børnene selv tager initiativ hertil.

Der er i det billede flere ting der kan være opmærksomhed på:

- Understøtte børn med andet sprog som modersmål i at opbygge ordforråd
- Ord på følelser, intentioner og handlinger børnene oplever med henblik på at få et socialt sprog
- Understøttende sprogstrategier som fx børnenes (individualiserede) billedlige udtryk, musik og bevægelse, socialt og emotionelt sprog m.v.
- Brugt af fagter og bevægelse til sang / musik for at understøtte indholdet
- Overveje om krav om specifik deltagelsesform til store gruppeaktiviteter er nødvendig for alle børn

Krop, sanser og bevægelse

resultater

I og med lokalerne er forholdsvis små, er det rigtig fint at børnene får mulighed for at gå udenfor og lege under legetid. Ligeledes er der opmærksomhed på krop og sanser relateret til rutiner.

Nogle af de ting der kan være en opmærksomhed på er

- Adgang til musik, dans og bevægelse
- Guidning omkring toiletbesøg
- Grovmotorisk leg med deltagelse og opmuntring af personalet
- Fysisk form og deltagelse ved store gruppeaktiviteter (nogles kroppe komme lidt i klemme, fordi de ikke passer ind i formen)

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogle materialer relateret til natur og science og når børnene benytter materialerne, henvender personalet sig og deltager og er i samtale med børnene herom.

Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med, kan det generelt anbefales at se på materialer der kan gøres tilgængelige for børnenes leg og nysgerrighed mere selvstændigt og være med til at udvide mulighederne for at inddrage natur og science i børnenes leg.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Grundlaget omkring kultur, æstetik og fællesskaber er der i form af et behageligt, varmt og imødekomende miljø. Der er gode legemuligheder for børnene og der ses ikke mange konflikter i løbet af observationen.

Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med kan der fx være opmærksomhed på:

- Adgang til de mere kreative muligheder, hvor børn har mulighed for at udtrykke sig individuelt, som krea, musik, bevægelse m.v.
- Benytte sprog for emotioner, intentioner, handlinger m.v.
- Materialer som viser mangfoldighed og som det er naturligt at inddrage i legen.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 26.10.2023

Hvilke fokuspunkter fra sidste tilsyn (ITERS/ECERS) har i valgt at arbejde med?

Vi har bl.a. valgt at arbejde med **natur og science**. Her har vi samarbejdet med Utzon centeret (Kvalid evaluering vedl. **Og Alsidig udvikling** her med fokus på den motoriske grove leg, interessecentre i børnehaven og organisering af disse. **Social udvikling** herunder bl.a. mangfoldighed og italesættelse af positiv adfærd ved børnene. **Kultur æstetik og fællesskab**. Her fx mangfoldighed. Mulighed for at lave kreativiteter, benytter sprog for emotioner. Vi arbejder hele tiden med alle emner i læreplanen men har haft et større fokus på de ting som er fremhævet i vores evaluering.

Hvordan har I arbejdet med disse fokuspunkter?

Vi har arbejdet med punkterne via kvalid og ved hjælp at reflektionen.

På vores personalemøder

Sturemøder

Og gennem den daglige dialog og refleksioner

Vi har et forløb med Utzon Centret i øjeblikket vedr. science og natur. Samtidigt arbejder vi med udtryksformer med børnene. Ang. det kreative så er der altid materialer i børnehøjde og børnene må altid gerne bruge disse enten indenfor eller udenfor. Vi forsøger rigtigt meget at arbejde i børnehøjde og forsøger at børnene er fuldt inddraget i deres hverdag i børnehaven.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn? (Disse vedlægges evt.)

Vi arbejder kontinuerligt med kvalid. Men minder hinanden om det indimellem. Vi arbejder med at få det lagt ind i vores daglig dag i børnehaven. Stuemøder og personalemøder har et punkt om kvalid.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra Anmeldt tilsyn 26.10.2023

Eventyrhuset har evalueret på stort set alle udviklingsområder ECERS-rapporten pegede på. De har siden rapporten arbejdet med adskillige emner via aktionslæring (KVALid-cirkler) Tilsynet har modtaget følgende aktionslæringer:

- Natur og science
- Fokus på de "stille" børn
- Motorikrum for de mindste hvor der er fokus på voksendeltagelse
- Interaktion og anerkendelse
- Mangfoldighed
- Daglige rutiner/overgange

De mange aktionslæringer har udviklet den pædagogiske praksis i Eventyrhuset. Personale og faglig leder fortæller at de tydeligt fornemmer forandringerne. De oplever mere ro og derved mere fordybelse. Ydermere har forældre tilkendegivet at de også mærker forandringerne.

Eventyrhuset arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ECERS-rapporten- via aktionslæringer. Det fremstår tydeligt at de anvender aktionslæringer til at udvikle egen pædagogiske praksis og at denne praksis har en afsmittende effekt på hele Eventyrhuset.

Ud fra samtale aftales det at Eventyrhuset arbejder videre med:

- Fokus på kun at tage et udviklingspunkt op pr. aktionslæring. På denne måde bliver processen mere overskuelig.
- Fokus på at dele aktionslæringen op i bidder. Hvad skal undersøges og hvorfor?
- Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.
- Have fokus på det store i det små, fx gøre sig bevidst om hvad formålet er med rutiner/aktiviteter i hverdagen.
- Arbejde videre med motorikrum for yngstegruppen. Fokus på at tilføre rummet rollelegselementer, fx et lille legehus, udklædning, hatte eller tasker. På den måde bliver motorikrummet ikke kun et læringsmiljø men flere der spiller sammen og bliver derved til et "interessecenter"

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

I forhold til fokuspunkter: **Mangfoldighed, motorik**

Vi har haft stort fokus på: **Mangfoldighed og motorik**

Mangfoldighed: Interesse centre (læringsrum) med udklædning og rollelege. Vi har afholdt Eid-fest med indslag fra arabisk/muslimsk kultur (Syrien)

Vi har indkøbt dukker med forskellige hudfarve

Vi har besøgt børnenes hjem og haver og har talt om diversitet.

Vi har fokus på forskelligheder eks. krop, alder, hårfarver osv.

Motorik

DGI certificeret

Vi har skabt kvalitet og har udviklet pædagogikken i den styrede leg og i den frie leg. Fokus har især været på børneskabet og inklusion. Vi har gennem vinteren og foråret haft et samarbejde med DGI og har haft fokus på legen, uderummet og legen samt legen på legepladsen over middag. Vi har lært nye lege og har genoptaget gamle lege. I legene målretter vi aktiviteterne til børnefællesskabet og inddrager alle børn og tilrettelægger legene så de bliver spændende og attraktive for alle børn. Ud over dette udvikler vi også på det finmotoriske, så det taler til børnene også de børn som ikke så tit bruger deres finmotorik.

Vi husker:

Et mål pr. kvalid-cirkel
Vi har også fokus på gode historier i kvalid.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?
I forhold til mangfoldighed: oplever vi børn som er blevet mere spørgende, børn der får lyst til at fortælle fx til samling. Vi taler om forskelligheder, diversitet og mangfoldighed. Vi etablerer lege som lægger op til disse snakke, som skal give børnene mulighed for at lære om mangfoldighed og diversitet. Vi har afholdt Eid fest og har i den forbindelse også her haft mangfoldigheden som tema. I forhold til vores interesse-centre så ser vi børn der leger mere med dukker som er forskellige og vi ser børn som klæder sig ud og vi snakker om det.
Efter noget tid observerede vi børnene ikke søgte dette interesse center mere og vi flyttede klæd-ud tøjet ned til mellemgruppen, hvor vi ser børnene gør god brug af det.
Yngste-gruppens behov for at være i et roligt og skærmet miljø blev mere aktuelt, dette så vi ved at børnene løb rundt i huset og havde svært ved at sidde og lege stille. Vi har derfor indrettet en stue til yngste-gruppen i et lukket rum, hvilket vi med det samme kunne se fungerede. Børn der normalt ikke sad og legede var pludselig fordybet i leg. Hvor vi før mange gange på en formiddag bad børn stoppe med at løbe, så gør vi det sjældent nu.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 07.05.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	6	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

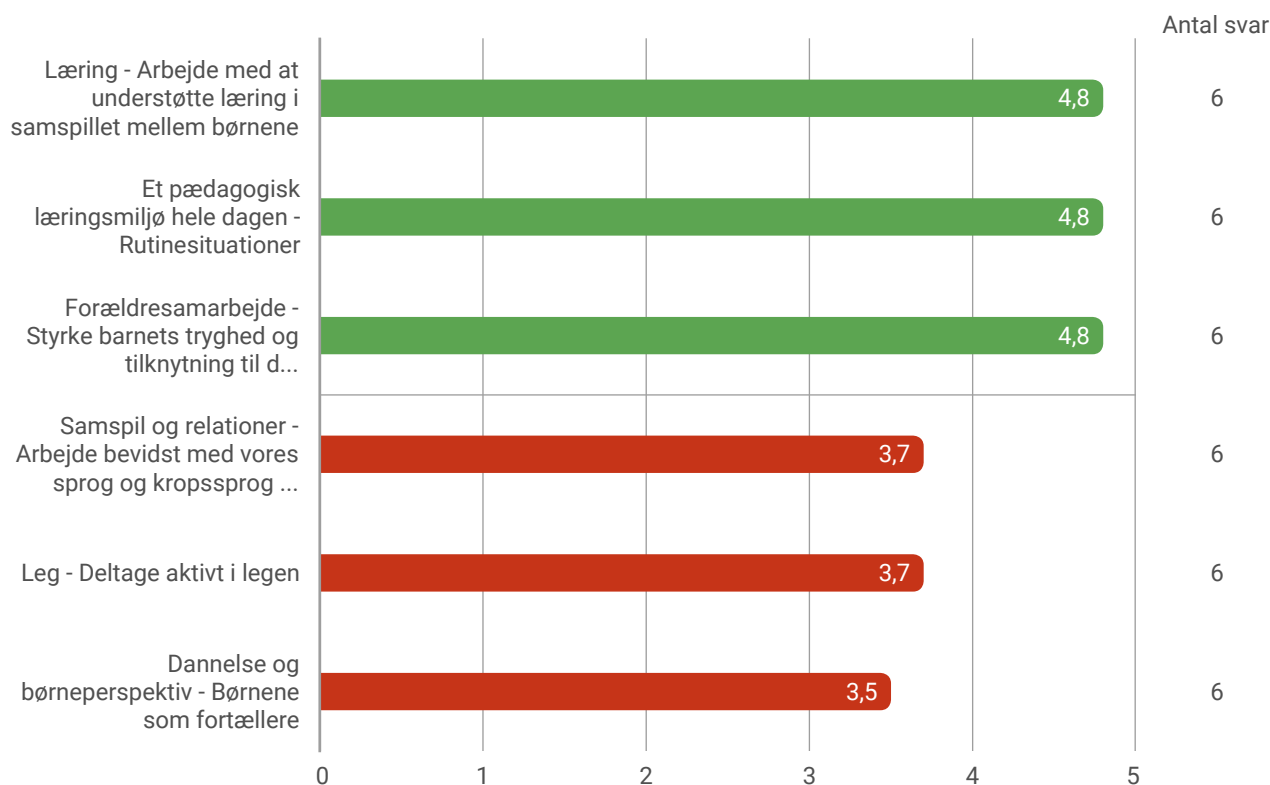
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,8	4,4
Fokusområder	4,7	4,4
De seks læreplanstemaer	4,9	4,5

Faglig ledelse	4,6	4,2
----------------	-----	-----

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

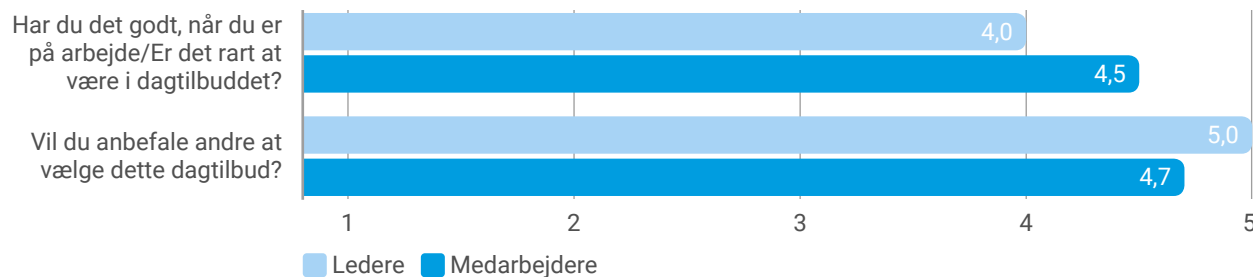


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

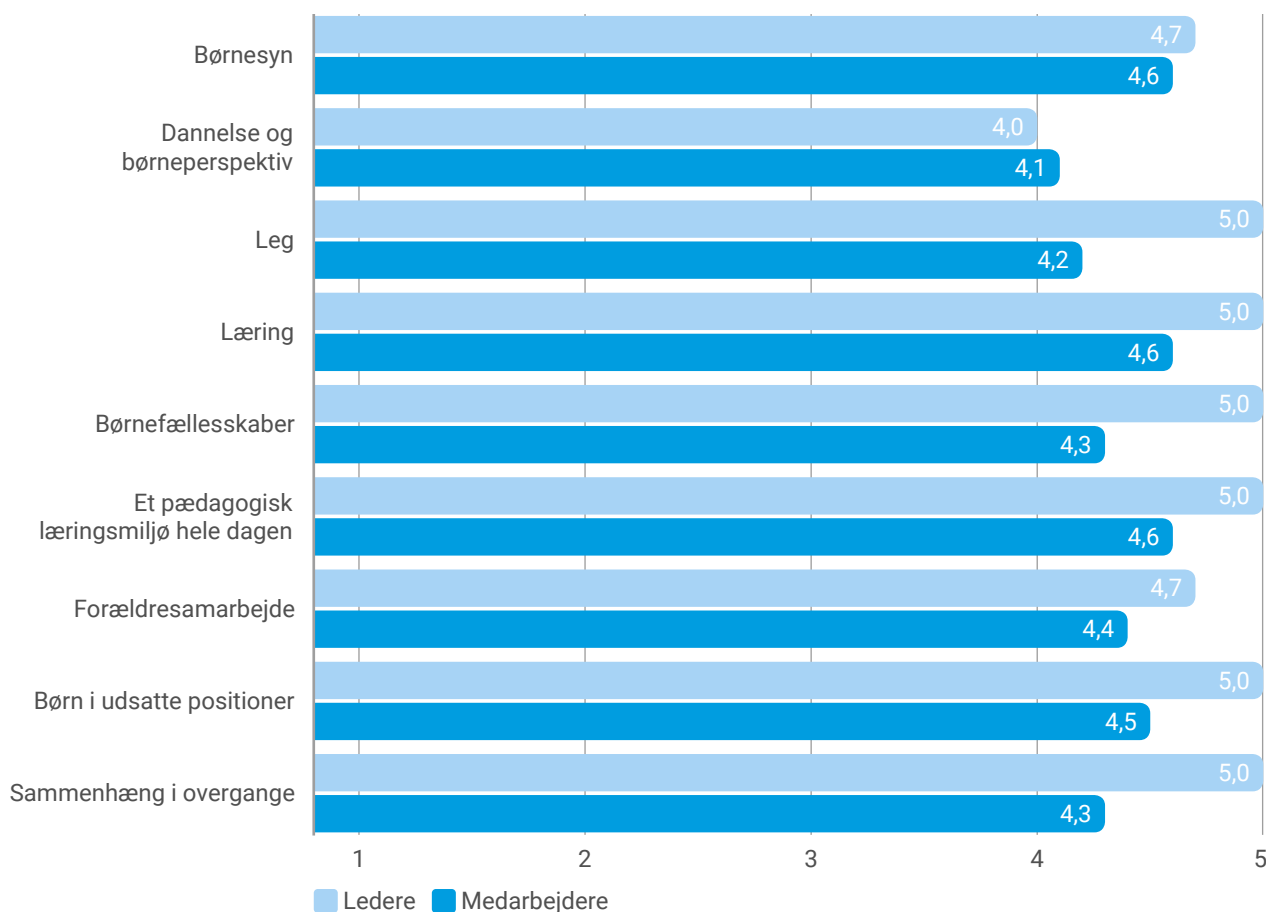
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

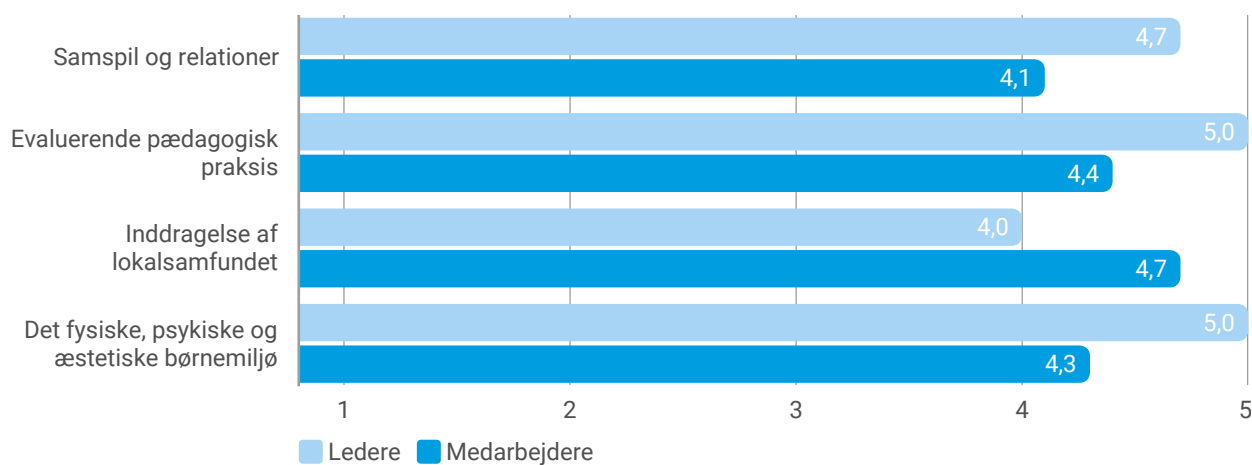
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

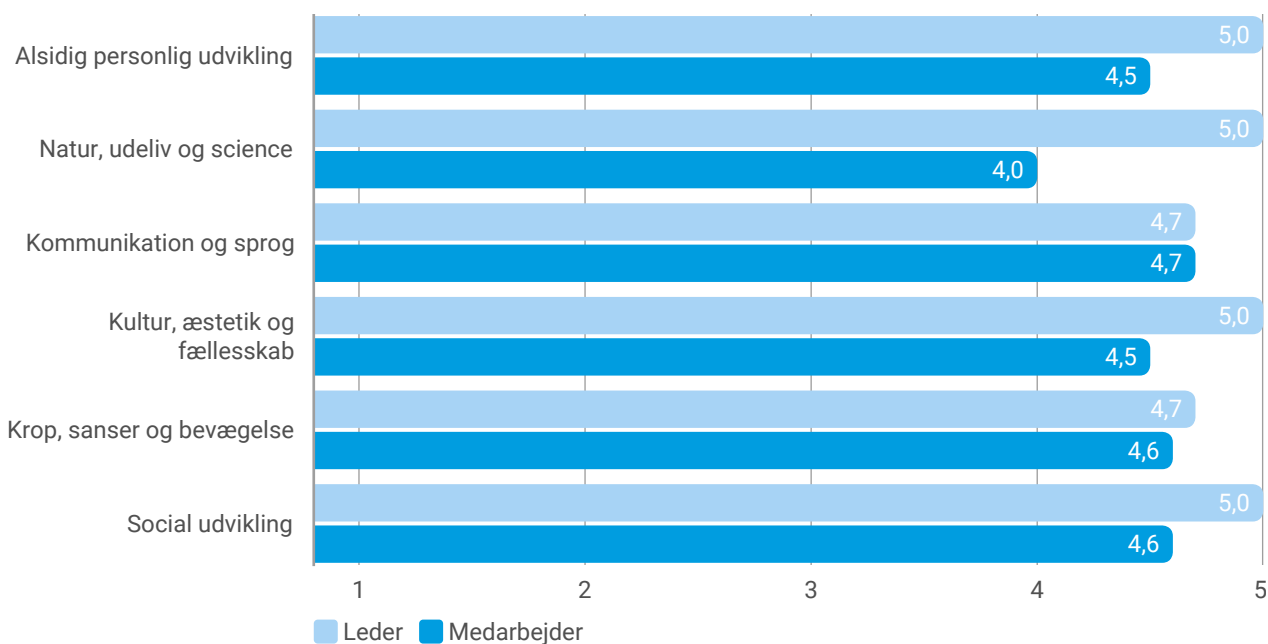
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

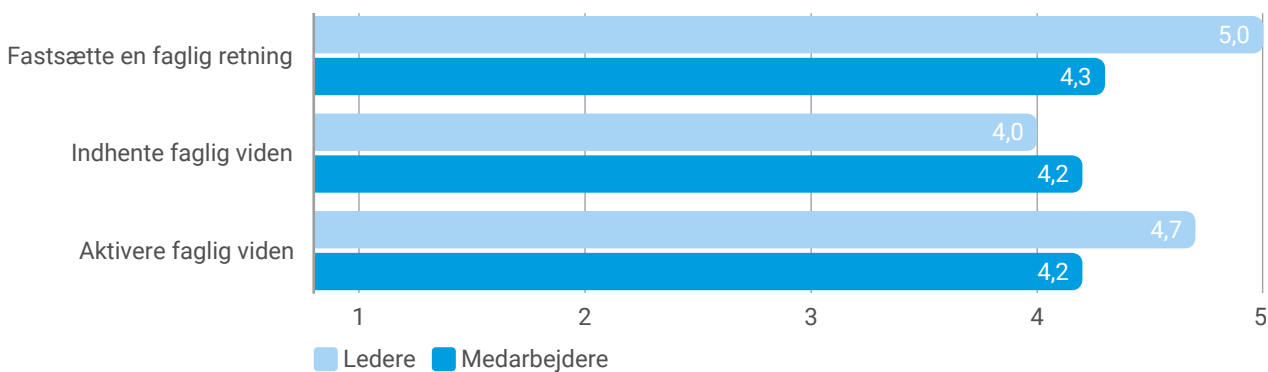
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

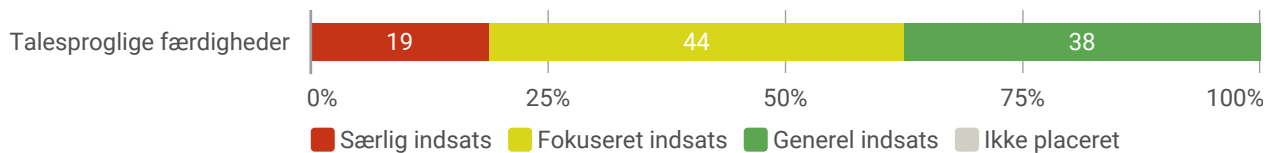
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	25% (1)	50% (2)	25% (1)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	0%	100% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

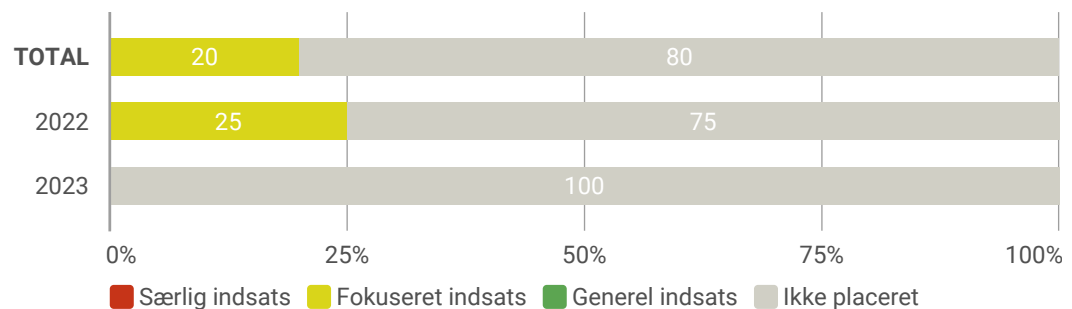
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



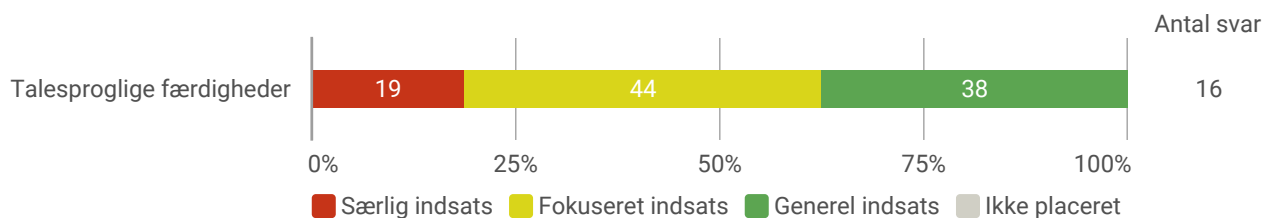
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

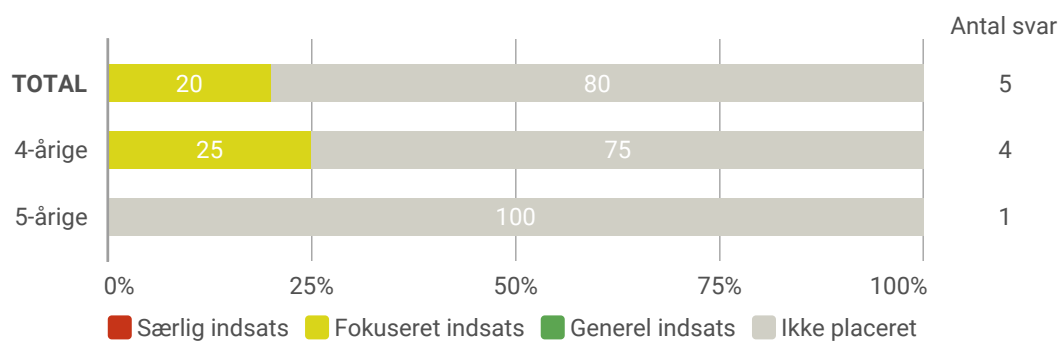
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



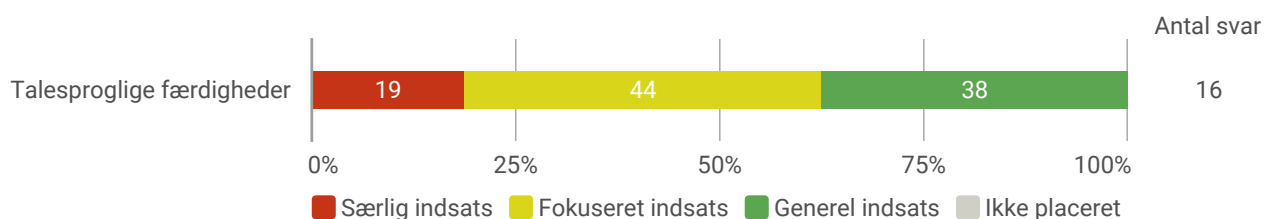
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

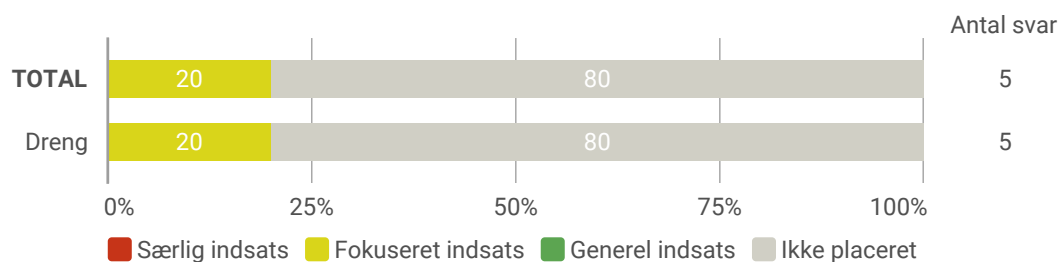
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

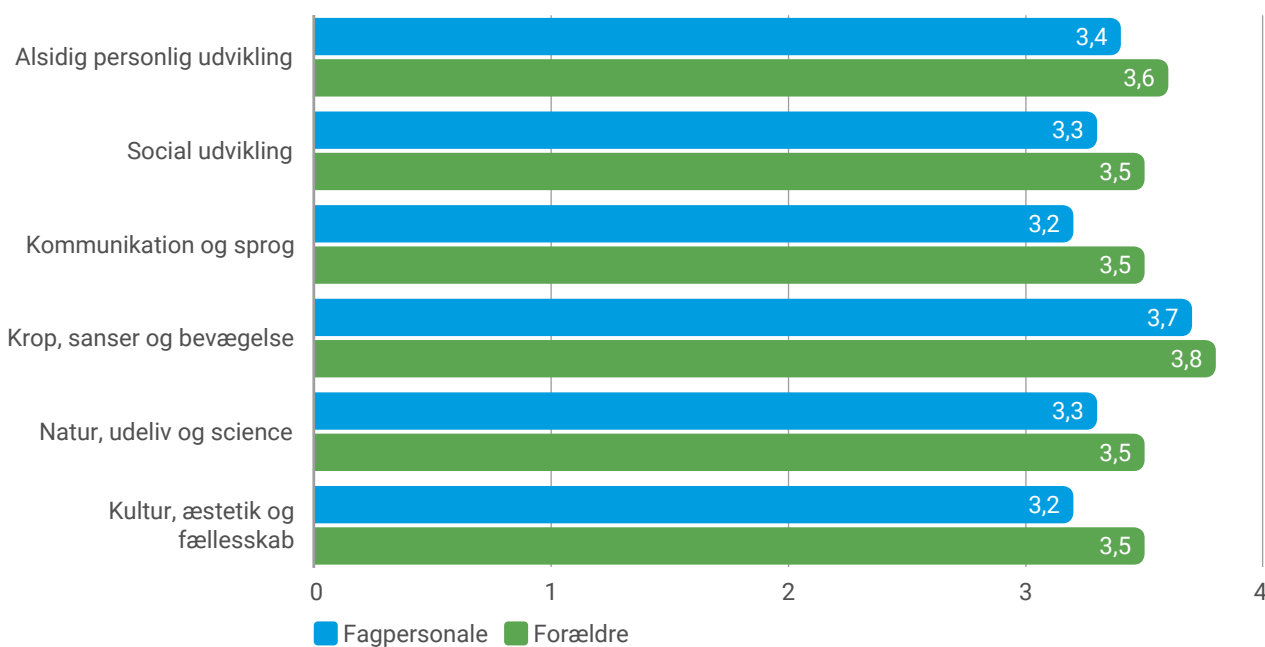
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	69	61

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

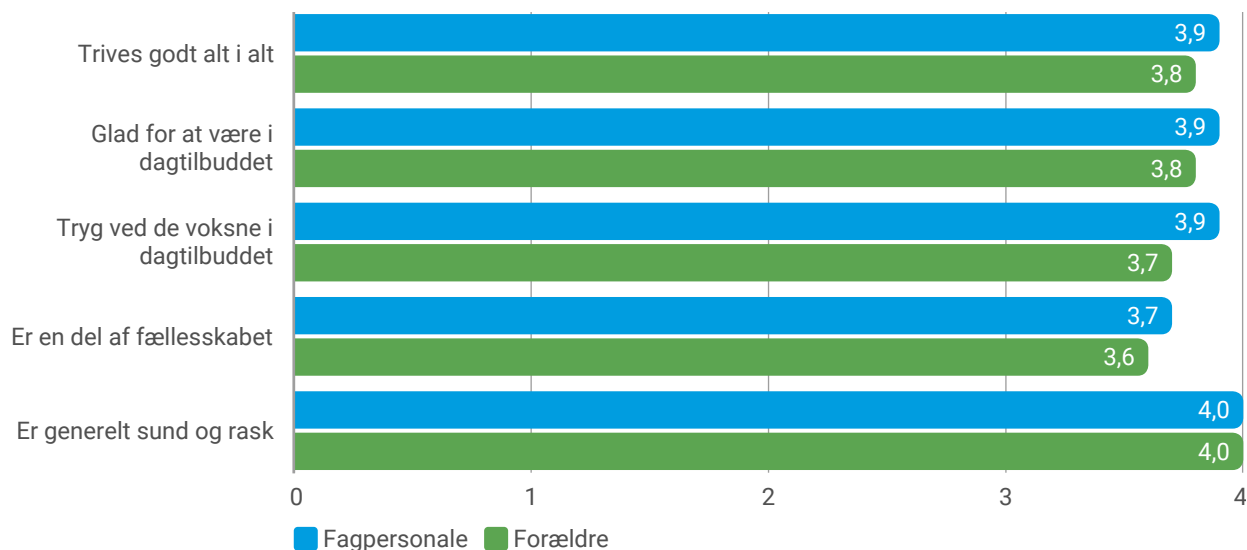
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

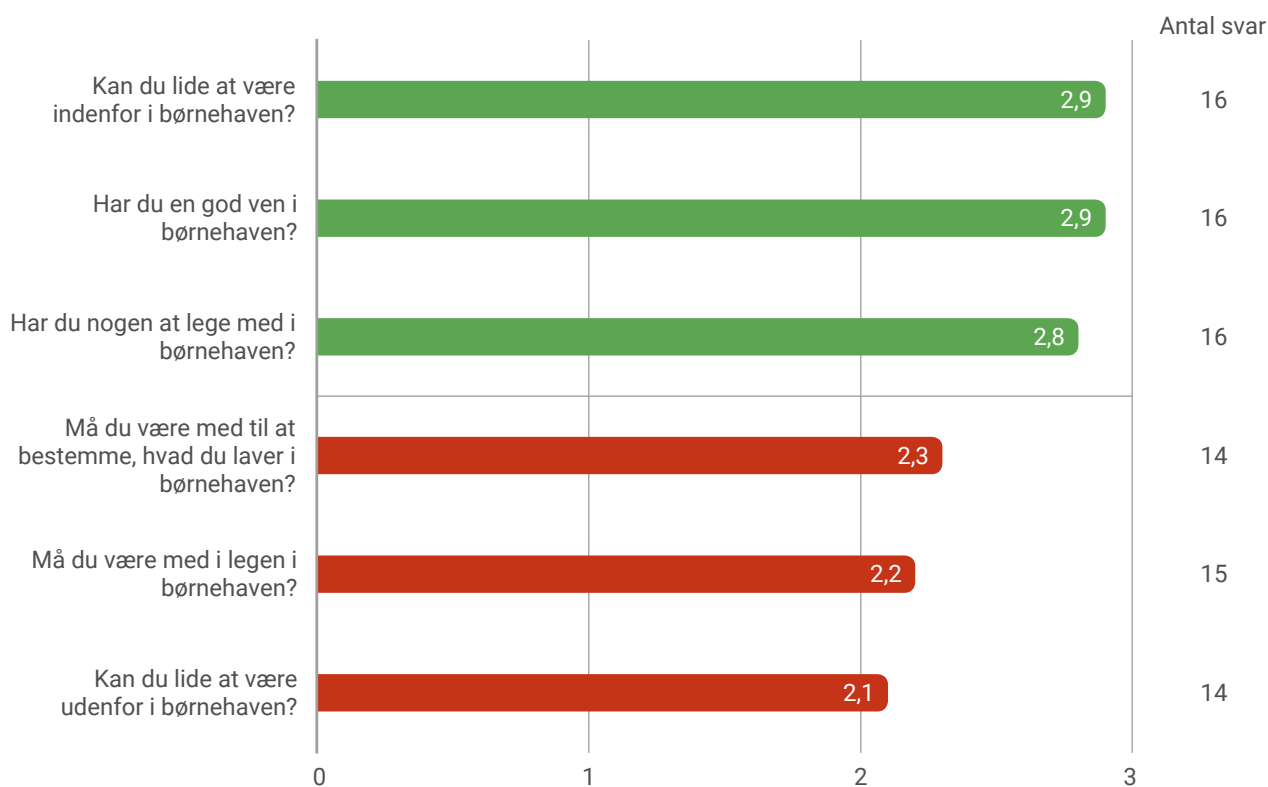
5.3 Barnets perspektiv

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	16

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

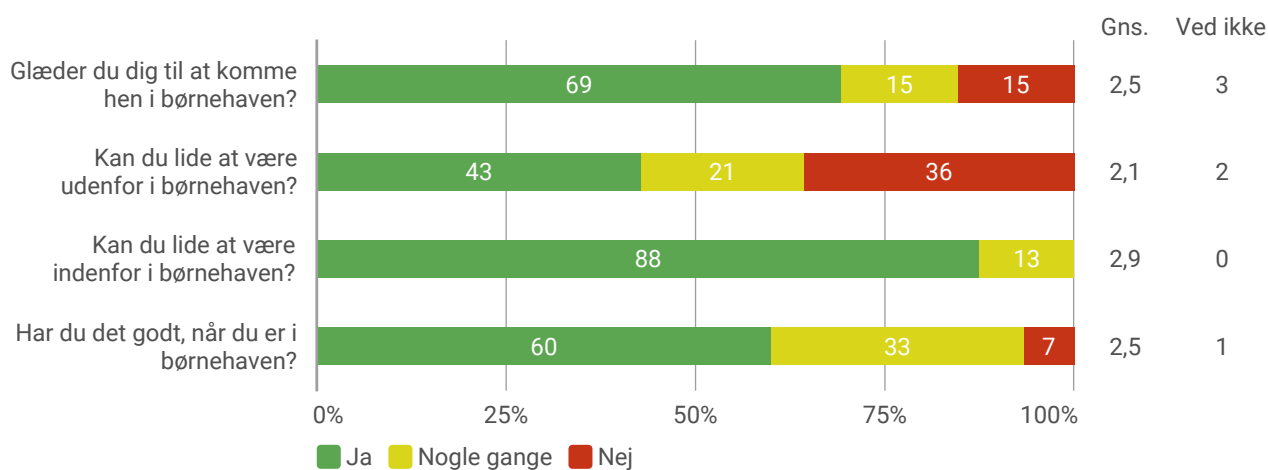
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

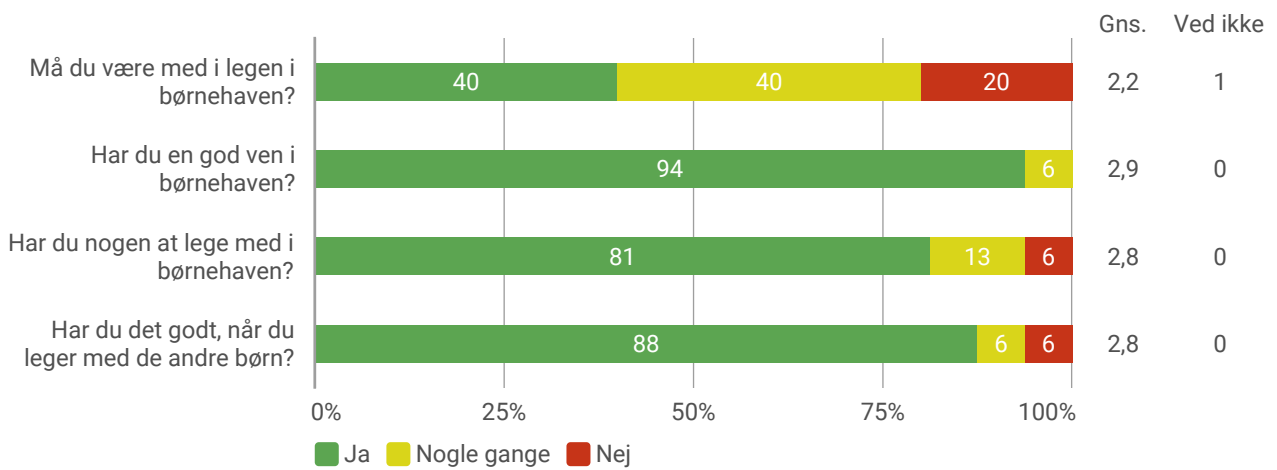
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

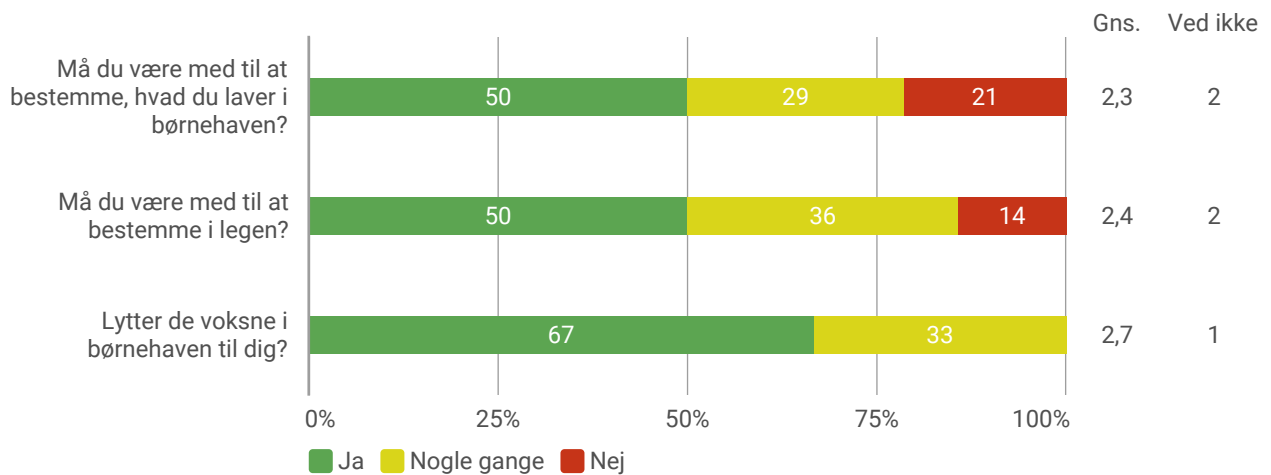
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

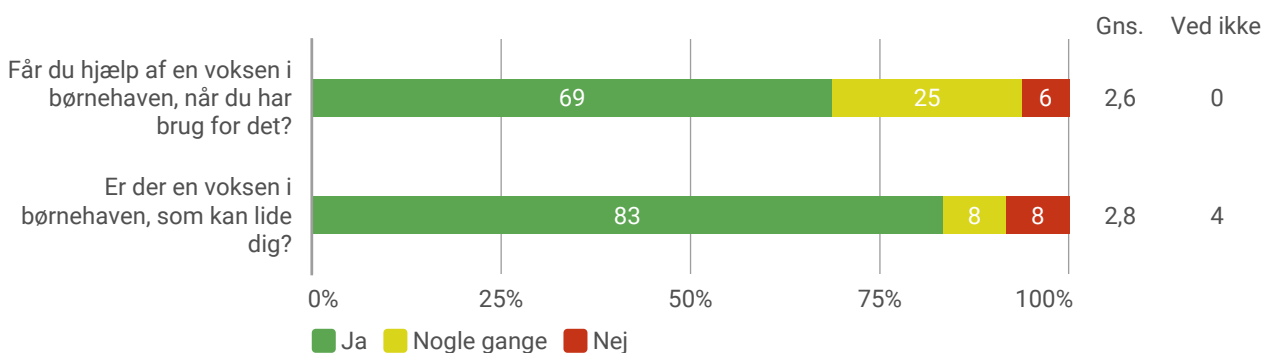
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.