
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan *Børnehuset Eventyrhuset* 2023





Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på følgende i vores læringsforløb: Det æstetiske læringsmiljø i børnehaven. Børneaktiviteter i børnehøjde: Materialer hertil og den pædagogiske tilgang. Herudover har vi arbejdet og evalueret på inddragelse af alle læreplanstemaerne. I forbindelse med inddragelse af læreplanstemaerne har vi evalueret på, om vi tilgodeser alle de 6 temaer og hvordan vi vægter dem i det daglige pædagogiske arbejde.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har organiseret evalueringskulturen ved, at vi efterfølgende pædagogiske aktiviteter og forløb evaluerer disse med kvalid-cirklen. Det vil sige, at vi bruger tid på at evaluere og afstemme vores praksis efter Ecers kvalitetsmåling, læreplanstemaer og pædagogiske mål. Vi evaluerer på små justeringer i dagligdagen ved hjælp af kvalid-materialet. På stuemøder og personalemøder prioriterer vi tid til evaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har evalueret læreplanen på personalemøder og har justeret i forhold til vores pædagogiske mål og læreplanstemaerne. Derudover har vi sammen med forældrerådet haft læreplanen på som punkt på dagsordenen, hvor forældrerådet har været med til at justere og evaluere. De justeringer forældrerådet har foreslået, har vi efterfølgende tilpasset i læreplanen.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

At bringe læreplanstemaet Natur, udeliv og science i spil.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at bringe læreplanstemaet natur, udeliv og science i spil. Vi evaluerede på, om forløbet med Utzon-centret gav os den pædagogiske læring vi ønskede. I samarbejde med Utzon-centeret var formålet at give børnene mulighed for at få indsigt i former, figurer, farver og arkitektur via observationer på ture ud af huset og observationer på børnehavens legeplads.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den pædagogiske dokumentation er indsamlet bl.a. via fotografier og samtaler med børnene. Fotografierne er efterfølgende blevet delt på aula og udstillet i børnehaven. Vi har modtaget feedback fra børnehavens personale og forældre samt har haft feedback/supervision med Utzon-centeret.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I forbindelse med aktiviteten var vi på flere gåture i lokalområdet, hvilket fungerede godt og det var en god oplevelse at komme ud fra børnehaven. Det gav nogle andre og anderledes oplevelser samt en følelse af samhørighed som gruppe. En af temadagene var vi på legepladsen, og her blev det svært for børnene at fordybe sig i emnet. Børnene blev let afledt, da de børn, der ikke var en del af arkitektur, var også ude på legepladsen og udviste nysgerrighed på det, vi i arkitekturgruppen lavede. Dette gjorde det svært for arkitekturgruppen at fastholde fokus på projektet og flere af vores arkitektur børn blev afledt eller helt optaget af noget andet end det der var planlagt. Vi lærte at læringsmiljøet er afhængigt af strukturen og planlægningen. Dvs. at vi er opmærksomme på, at hvis børnenes udbytte skal være optimalt, så skal de fysiske rammer og miljø også være optimale, derfor er det vigtigt at læringsmiljøet appellerer børnene og at muligheden for fordybelse i emnet er til stede. Efterfølgende har vi haft supervision med Utzon-centeret og har flere opfølgninger gennem forløbet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har foretaget ændringer i forhold til næste rul, som kommer til at foregå i efteråret 2023. Turene vil være bedre planlagte, komprimerede, og indeholde de mål vi har for at opnå det bedst mulige læringsudbytte for både børn og voksne. Vi vil have øje for de fysiske rammer og den pædagogiske tilgang for at børnene får mulighed for optimal læring.



EVALUERING 2

Social dannelse og vente på tur i overgangssituationer.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var at skabe ro til fordybelse i en af de mange overgangssituationer, der er i løbet af en dag i børnehaven. Vi evaluerede på læringsmiljøet, social dannelse og det at vente på ens tur. I forbindelse med evalueringen, skabte vi et læringsmiljø baseret på et gulvtæppe og bøger i børnehøjde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi lavede observationer af børnegruppen i overgangssituationen og den uformelle evaluering mellem de voksne på stuen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at være meget tydelige i vores kommunikation til børnene om, hvad tæppet skulle bruges til. Vi havde sørget for spændende, alders målrettede/relevante bøger i læringsrummet. Bøgerne blev sat frem i børne og øjenhøjde. Kontinuerligt italesatte vi formålet for børnene og det fungerede. Vores observationer viste at børnegruppen tog løsningen til sig og at optakten/overgangen til samling/frokost blev mindre kaotisk. Børnene fordyber sig nu i bøgerne mens de venter på tur.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen har givet anledning til, at en fast rutine/en overgang er blevet mere smidig for personale og børn. Børnene sætter sig nu med en bog på samlings-tæppet, både før og efter toiletbesøg inden spisning. Børnene har mere ro og kan fordybe sig mens de venter. Social dannelse og trivsel i overgangssituationen har været en sidegevinst.



EVALUERING 3

At højne det æstetiske miljø i børnehaven

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen af lege-kunst var at højne det æstetiske miljø i børnehaven og at give børnene mulighed for samarbejde i mødet med et fælles tredje.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores dokumentation har bl.a. bestået i at evaluere kort med vores kunstner efter hver aktivitet. Udover dette har vi skrevet logbog og har taget fotografier. Vores dokumentation er delt på teams med en styregruppe bag Lege-kunst.

I børnehaven bliver kunstværkerne udstillet i børnehøjde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det har fungeret godt med at bruge logbog. Vi har løbende ophængt udstillinger af det børnene har malet til lege-kunst. Dette for at styrke fornemmelsen af lege-kunst som et særligt rum. Vi begyndte projektet med et stort antal børn i et stort rum, men fandt hurtigt ud af, at hvis vi skulle opnå det vi gerne ville med aktiviteten, så krævede det færre børn og mindre fysiske rammer. Derfor rykkede aktiviteten ned i et lille rum, der ikke skulle gøres klar hver gang. Det fungerede meget bedre, at rammerne var mindre, men især også at det var de samme rammer hver gang. Vi kunne lade materialerne stå fremme fra gang til gang, hvilket betød, at det var det samme læringsrum børnene trådte ind i hver gang. Det højnede tydeligvis deres ro og tryghed ved aktiviteten og gav dem mere overskud til at udfolde sig både med de andre og i eget flow. Det gjorde også, at vi voksne kunne være nærværende, da vi ikke skulle tænke på rammerne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi voksne blev opmærksomme på, hvor vigtigt det er at rammerne er sat inden en aktivitet, hvor der er et bestemt pædagogisk sigte for at minimere børnenes ventetid og forberede dem bedst muligt. Det vil vi tage med os til fremtidige projekter.



EVALUERING 4

Flytte læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen af dette tiltag var at se om det lykkedes at flytte lege-miljøet udenfor og opfylde det behov, som børnene gav udtryk for, de havde. Børnene ønskede at sidde udenfor på madrasser og lege samt at læse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Uformelle samtaler med forældre, børn og personale i blandt. Fotos.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at vi konkret laver et læringsrum, der er visuelt markeret via madrasser, forstår børnene straks vores hensigt. De begynder selv at tage skoene af inden de sætter sig på madrasserne og de fleste børn sænker tempoet mens de leger der. Vi kan se aktionen er en succes ved børnene selv efterspørger læringsrummet når vi er ude og der ikke er så mange børn der smutter indenfor i børnehaven.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi tager fast madrasser med udenfor og er der godt vejr, bliver de på terrassen.



EVALUERING 5

Motorikrum for de yngste børn

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at belyse, hvilken effekt vi så af, at de yngste fik deres eget motorikrum. Målet var at skabe bedre forudsætninger for at de yngste kunne få afprøvet deres motorik og lære regler i måden at omgås hinanden på i vild leg.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har observeret børnene, været til stede og evalueret mundtligt med kollegaer og forældre.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Motorikrummet er et læringsmiljø, som kan indeholde flere forskellige aktiviteter og fokus på forskellige læreplanstemaer, så det er blevet et rum, vi bruger meget. Vi kan se tegn på at børnene er glade for rummet, ved at de selv spørger om de må komme derind. Vi oplever børnene selv italesætter hvad man kan derinde og at det kun er for de yngste og dermed har en fællesskabsfølelse omkring læringsmiljøet.

Vores data er børnenes spor som vi følger og deres efterfølgende tegn på at de tager godt imod vores aktion.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har bibeholdt det lille motorikrum og er glade for det.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har haft materialet til gennemsyn og har kunnet stille spørgsmål omkring dette til en pædagog og en leder. De kan altid komme med ideer til nye tiltag og vi er lydhøre.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Jævnfør vores Ecers rapport vil vi have fokus på overgang og gøre dem så gode som muligt for børnene.
- Vi vil møde de aktive drenge på en positiv og anerkendende måde. Vi vil have science og matematik som et fokuspunkt.
- Vi arbejder med Fri for mobberi og det at hjælpe børnene med at få øje på hinandens kompetencer og styrke det gode sociale fællesskab.
- Vi vil arbejde mere med mangfoldighed og være nysgerrig på andre kulturer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På stuemøder og personalemøder arbejder vi kontinuerligt med kvalidevalueringer.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På personalemøde har vi arbejdet med at evaluere den gamle læreplan og tilrettet den kommende ud fra vores nye evalueringspraksis. Vi er blevet klogere på at blive mere konkrete på, hvordan vi beskriver vores pædagogiske praksis i vores pædagogiske læreplan og vil gerne at det fremgår, hvordan vi arbejder med børnenes læring gennem leg og læringsmiljøer. Vi vil gerne blive endnu bedre til at inkludere alle børn uanset baggrund i læringstemaerne, sådan at alle børn får lige muligheder. Derudover er det et mål for os, at alle læreplanstemaerne fremtræder med en vigtig rolle for børnenes læring.

Læreplanen er et pædagogisk redskab for os og en mulighed for forældre at følge med i hvordan vi arbejder med læringsmiljøerne. Den pædagogiske tilgang i Læringsmiljøerne vil vi gøre gennemsigtige og forståelige.