

Pædagogisk læreplan for Børnehaven Eventyrhuset

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehaven Eventyrhuset. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Eventyrhuset, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Vi tilstræber at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv, og i at inddrage børns oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og modenhed.

Vi bygger den pædagogiske læreplan på de beskrivelser af rammer og indhold for den styrkede læreplan, der fremgår af lovgivningen og på Hjørring Kommunes Børnepolitik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske>

Hvis du vil vide mere om Dagtilbudspolitikken: <https://hjoerring.dk/demokrati/planer-politikker-og-strategier/politikker-boern-unge-og-familie/dagtilbudspolitik>

Kort om Børnehaven Eventyrhuset:

Vi er en børnehave for børn i alderen 3-6 år. Vi er normeret til ca. 60 børn. Vi består af tre grupper - en med husets mindste børn, en gruppe med mellemste og en med de ældste. I Eventyrhuset har vi en etableret vækstgruppe, som hedder Tommelise, denne gruppe består af 7 børn + 2 indsatspædagoger. For at et barn kan blive en del af Tommelise skal barnet være visiteret til indsatsen.

Vi ligger på H.C Andersens Vej 1 - tæt på Hjørring bjerge og det dejlige naturområde Vester Thirup. Vores legeplads er en stor og kuperet legeplads, som vi nyder og er ude i al slags vejr. Legepladsen har mange gode små kroge, der indbyder til bl.a. rollelege. Der er en stor sandkasse hvor man kan hygge sig, en høj bakke med rutsjebane på toppen og en masse træer og buske børnene kan lege i og ved. Vores kerneopgave er børnene og dette afspejler sig i vores hverdag, hvor børns ret til medbestemmelse, anerkendelse og leg er i fokus.

Vi er en del af Hjørring kommunes musikskole sistema-projekt, hvor de mellemste børnehalebørn har musik lege, mens de ældste også lærer at spille violin. Vi samarbejder også med UCN, hvorfra vi modtager studerende.

I år har vi et nyt projekt, som vi deltager i, børnehaven bliver i løbet af efteråret DGI certificeret, et projekt vi glæder os meget til.

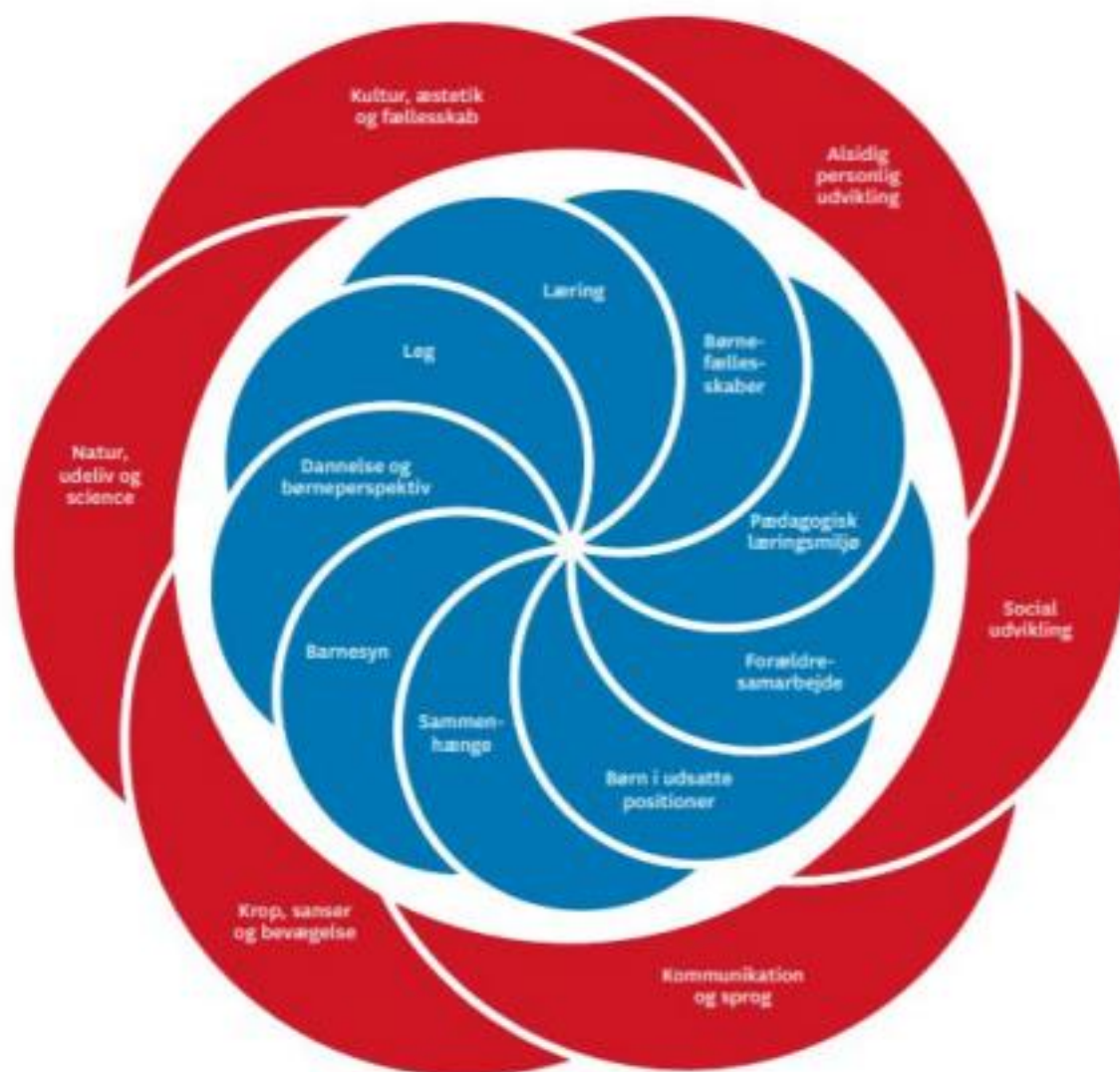
Børnehuset Eventyrhusets åbningstider:

Mandag-torsdag: 6.30-16.30

Fredag: 6.30-16.00

Lukkedage: Dagen efter Kristi Himmelfartsdag og 5. juni Grundlovsdag

Fællespasning: Uge 28, 29 og 30 samt mellem jul og nytår



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehaven Eventyrhuset forholder os til temaet
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år. Forarbejdet til dagtilbudslovens § 8, stk. 2</p> <p>Vi ser børnene ud fra et ressourceorienteret synspunkt og tror at alle børn har ressourcer til at udvikle sig. Vi arbejder ud fra begrebet</p>

	<p>nærmeste udviklingszone - vi møder det enkelte barn lige præcis hvor det er. Børn er kompetente og selvstændige. Vi tror på, at børn (og voksne) gør deres bedste og tror på, at alle har ressourcer, og at vi hjælper hinanden med at få øje på dem. Børn har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid. I vores hverdag har børnene medbestemmelse på aktiviteter og andre ting. Fx ved forslag til samling eller ved at vi følger børnenes spor. Børnene hjælper med at dække bord og forventer at rydde op efter sig selv. Vi oplever børnene trives ved dagligdags opgaver som de mestrer ud fra deres nærmeste udviklingszone.</p> <p>Vi tror på, at børn vokser ved et ansvar, der passer til den enkeltes udvikling. Vi italesætter, at alle har et ansvar for vores børnehave, er et rart sted at være. Fællesskabet er vigtigt for os og det er vigtigt at alle føler sig som en bidragende del af dette.</p> <p><i>Eksempler fra hverdagen i Eventyrhuset:</i></p> <p><i>Vi holder samling hver dag på stuerne, hvor vi siger godmorgen til alle og snakker om hvilke børn og voksne der ikke er i børnehaven.</i></p> <p><i>Vi hjælper hinanden i det daglige og opfordrer børnene til at hjælpe hinanden indbyrdes i fx garderoben, ved måltidet og ved oprydning.</i></p> <p><i>Alle kan noget og vi italesætter den enkeltes styrker.</i></p> <p><i>Vi aflæser barnets kropssprog, så vi kan afstemme os i forhold til dette, og vi anerkender dets følelser f.eks. hvis barnet er ked af det, når mor/far går.</i></p> <p><i>Hvert år afholder vi en ceremoni for de kommende skolebørn. Fremover vil vi inddrage denne ceremoni i vores sommerfest, som forældrerådet i børnehaven arrangerer.</i></p>
<p>Dannelse og børneperspektiver</p> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi er inviterende i forhold til at barnet er aktivt deltagende i fællesskabet.</p> <p>Vi synliggør og bekræfter forskellige perspektiver og behov i fællesskabet. Vi viser børnene, at mangfoldighed er en styrke og italesætter vores forskelligheder på en ressourceorienteret og positiv måde.</p> <p>Vi anerkender og følger op på børns handlinger og perspektiver.</p> <p>Vi giver børnene erfaringer med, at de er værdifulde i fællesskabet og de har noget at bidrage med. Vi opstiller rammer, hvor børnene har</p>

	<p>medbestemmelse over deres dagligdag og kan vælge mellem forskellige aktiviteter. Vi lægger vægt på, at man siger "godmorgen", "tak for i dag" og hjælper hinanden.</p> <p><i>Eksempler fra hverdagen i Eventyrhuset:</i></p> <p><i>Vores hverdag indeholder genkendelige rutiner, der hjælper børnene med at skabe en tryk hverdag.</i></p> <p><i>Vi tror på børn gør det så godt de kan og vi glædes med barnet over alle de små milepæle. Som at lære at lyne jakken selv, renlighed, hælde vand op osv.</i></p> <p><i>Vi har rutiner i børnehaven, men det er vigtigt for os, at børnene hver dag oplever medbestemmelse, så de kan lære at mærke efter. Det kan være at vi opstiller forskellige lege man kan vælge mellem eller at man nogle dage kan vælge mellem ude eller inde-leg.</i></p> <p><i>Vi er med i Hjørring musikskoles Sistema projekt, hvor vi arbejder med dannelse af den enkelte i fællesskabet.</i></p> <p><i>Vi følger barnets spor og støtter op om spontane aktiviteter og lege ved at skabe de rammer, barnet har brug for. Vi går ved siden af eller bagved som voksne og støtter udvikling, læring og dannelse.</i></p>
<p>Leg</p> <p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Legen har en værdi i sig selv. I legen lærer barnet om sig selv og andre.</p> <p>Legen styrker barnets sproglige udvikling og udvikler evnen til at samarbejde, forhandle og konfliktløsning. Vi vægter fri leg højt og ser legen som en essentiel del af det børn udvikler sig og lærer ved. Vi guider og rammesætter børnene i deres leg, hvis de har brug for det og støtter de børn der har behov for at en voksen går med i legen.</p> <p>I løbet af vores dag prioriterer vi tid til den leg børnene selv finder på og udvikler. Vi indretter vores hus med tanke på, at der skal være plads til leg. Både den spontane og den planlagte.</p> <p>Vi skaber tid, rum og tilbyder forskellige materialer, der inspirerer forskellige typer af leg for børnene.</p> <p>Vi skaber plads til at børnene får fælles erfaringer og oplevelser, der inspirerer til forskellige lege og temaer. Vi fremmer et inkluderende legemiljø, sådan at alle børn har mulighed for at deltage i lege og opleve</p>

	<p>glæde i leg. Vi observerer, analyserer, støtter og deltager i legen og hjælper til så legen udvikles på børnenes præmisser.</p> <p>Vi vejleder børnene, hvis legen medfører samspilsmønstre mellem børnene, der kræver pædagogisk opmærksomhed.</p> <p>Vi er bevidste om vores egen rolle, når vi er med i børnenes leg. Vi tager initiativ til leg og bidrager aktivt til legen, så alle børn kommer med ind i legen. Vi støtter og bakker op om den leg, børnene selv tager initiativ til. Børnene har krav på at blive hørt og respekteret. Vi lærer dem at læse og respektere andres udtryk og holdninger.</p> <p><i>Eksempler fra hverdagen i Eventyrhuset:</i></p> <p><i>Rundt omkring på stuerne har vi forskellige lege/lærings-stationer, der indbyder til leg. Vi har dukkekroge, legekøkkener, område med togbane, biltæppe og mere.</i></p> <p><i>Vi skaber plads til legen ved at lave "rum" med tæpper, madrasser og skærme, så der er ro og plads til at fordybe sig.</i></p> <p><i>Vi bruger legen til at være nysgerrige på barnet og lærer det at kende.</i></p> <p><i>På vores legeplads har vi mange små kroge og hjørner der lægger op til leg. Vi har en legeplads med masser af natur og dette gør børnene stor brug af i deres lege.</i></p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Børn er aktive medskabere af deres egen læring og deres egen udvikling i de rammer, som vi voksne er ansvarlige for. Vi skaber rammer for børnene, hvor der er adgang til læring. For eksempel at kreative materialer er tilgængelige for børnene uden en voksen skal inddrages. Ved at vi udsmykker børnehaven med bogstaver og tal. Vi præsenterer et overskueligt og tilgængeligt udvalg af legetøj.</p> <p>Vi laver forskellige temaer på stuerne, hvor læringen er forudbestemt af den voksne i henhold til læreplanerne. Her er vi nysgerrige på hvad børnene bliver optaget af og vi støtter dem i deres nysgerrighed og udforskninger.</p> <p>Trykke børn lærer og derfor ser vi en tryk tilknytning mellem barnet og de tætte voksne i dagtilbuddet, som en forudsætning for læring.</p> <p><i>Eksempler fra hverdagen i Eventyrhuset:</i></p>

	<p><i>I gruppen med de ældste børn hænger der store farverige tavler med tal og bogstaver, som børnene aktivt bruger, når de sidder og tegner. Disse tavler bidrager også til mange samtaler under måltiderne.</i></p> <p><i>Under måltiderne taler vi om stort og småt og stiller børnene spørgsmål vi ikke kan svare på, så søger vi svaret sammen på fx iPads eller i bøger.</i></p> <p><i>Vi griber børnenes interesser til at udvikle og lære. Bliver børnene optaget af et fænomen på legepladsen, så hjælper vi dem med at lære nyt.</i></p>
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi ser Eventyrhuset som en samlet gruppe og alle børn har plads i denne gruppe. Det er vigtigt for os alle, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet og bidrager til dette. Når der starter nye børn i børnehaven, kommer alle fra personalet og hilser på og præsenterer sig.</p> <p>Vi mener, at hvert barn har en bedste ven, men vi vægter også, at alle børn er en del af fællesskabet, så de udvikler sig socialt. Vi inddeler børnene i små grupper, som både er med deres bedste ven, men også med nogle nye relationer, bl.a. når vi spiser og i voksenstyrede aktiviteter.</p> <p>Barnet støttes og hjælpes til at mestre balancen mellem det at varetage egne behov og det at tage hensyn til andres behov</p> <p><i>Eksempler fra hverdagen i Eventyrhuset:</i></p> <p><i>Vi har navneleg til vores morgensamling hvor alle bliver nævnt og vi fortæller også hvilke børn der har fri.</i></p> <p><i>Vi holder bedsteforældredag, forældrekaffe og inviterer forældre med på tur.</i></p> <p><i>Vi har faste pladser til spisning, men giver børnene udtryk for de gerne vil prøve at sidde et andet sted imødekommer vi dette.</i></p> <p><i>Igennem vores projekter med fx Legekunst og Sistema skaber vi meningsfulde oplevelser for børnegruppen og i disse skabes fællesskab gennem forudbestemte aktiviteter, som vi husker tilbage på sammen.</i></p> <p><i>Til fødselsdage er børnene med til at lave gaver til de andre børn.</i></p>

Det pædagogiske grundlag

<p>Temaer i det pædagogiske grundlag</p>	<p>Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehaven Eventyrhuset forholder os til temaet</p>
<p>Pædagogisk læringsmiljø</p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Vi skaber læringsmiljøer hvor der er mulighed for, at børnene kan gøre sig forskellige erfaringer. Vi veksler mellem planlagte og spontane aktiviteter. Vi tager udgangspunkt i børnenes interesse og engagement og tilpasser læringsmiljøet løbende.</p> <p>Vi støtter op om og værner om børnenes leg, som er centrale i læringsmiljøet. Nogle gange bestemmer rammerne lege, mens rammerne andre gange bliver bygget omkring børnenes spontane leg. Vi sikrer, at aktiviteterne og læringsmiljøet er meningsfulde for børnene ved at vi løbende evaluerer på dem og tilpasser dem i takt med at børnegruppens behov og fokus ændrer sig.</p> <p>Vi sikrer at børnene har ro og tid til leg de selv tager initiativ til. Vi arbejder med at give det enkelte barn erfaringer i børnefællesskabet og er opmærksomme på den voksnes rolle i læringsmiljøet.</p> <p>Vores dagligdag er præget af genkendelighed og i den yngste gruppe er der afsat megen tid til toiletter, måltider, garderobe osv., så alle børn får ro til at lære i deres eget tempo.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>Vi mener forældrene er de bedste eksperter på deres egne børn og er dem der kender barnet bedst. Derfor ser vi det gode samarbejde med forældrene som en forudsætning for at støtte og fremme barnets trivsel. Åbenhed og tillid er et nøgleord. Garderobe- Snakken med forældrene, hvor man kan få vendt små ting inden de vokser sig store, er vigtig for os. Vi tilbyder tre forældresamtaler om det enkeltes barns udvikling. 1. gang når barnet har gået i huset i 3 mdr. 2. gang omkring barnets 4-års fødselsdag og 3. gang i efteråret inden skolestart. Derimellem holdes møder som forældrene selv eller vi har brug for.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>Vi bruger vores faglighed til at understøtte og støtte børn i udsatte positioner, som de kan være i af mange grunde. Vi tror at alle børn gør det så godt de kan og at alle børn har et udviklingspotentiale.</p> <p>Vi arbejder aktivt med tryghedscirkelen, da tryghed er fundamentet for trivsel og læring.</p> <p>Børn kan have forskellige behov og disse forsøger vi at imødekomme</p>

	<p>inden for fællesskabets muligheder.</p> <p>Vi er med til at støtte alle børn i positive mestringsoplevelser, vi roser og løfter børnene</p> <p>Vi understøtter at alle børn, uanset baggrund og forudsætninger får en oplevelse af at være en del af børnefællesskabet</p> <p>Vi målretter de pædagogiske indsatser til det enkelte så vidt muligt ved, at andre børn også deltager i aktiviteten.</p>
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>Vi øver selvhjulpenhed og selvstændighed i forhandling i lege og løsning af konflikter. Der er begyndende fokus på bogstaver, tal og små skoleopgaver. En gang om ugen har de ældste børn en miniskoledag, hvor de arbejder med opgaver. Denne gruppe har en del ture ud af huset, da vi oplever det giver børnene en masse øvelse ift. omstillingsparathed og selvhjulpenhed. Vi øver at holde med blyantsgreb, klippe og lime. Vi deltager i de lokale skolars brobygning og sørger for en god overlevering af barnet til den kommende lærer.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Vi går på ture rundt i vores by. For det meste tager vi på ture i vores nærmiljø, men vi er også sommetider på ture med bus til andre dele af byen. Steder vi kan finde på at besøge: nabo, børnehaver, plejehjem, biograf, teater, UCN, museer, bibliotek. Nogle gange får vi også besøg fra lokalmiljøet her i børnehaven. Til jul og påske går vi til gudstjenester i kirken. Vi griber de muligheder der er for os i lokalsamfundet og holder os orienteret.</p>

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Udenfor er der mulighed for at prøve sig selv af og teste egne grænser - fx ved at klatre i træer, rutsje, gå balance og røre ved insekter. Indenfor gælder andre regler end udenfor hvor der er højt til loftet, her øver vi os i at være rolige og lege knap så vilde lege. Vi taler om at passe på vores ting og vi hjælpes af med at rydde op i fællesskab.</p> <p>Vi hænger børnenes kunst, fotografier af børnene i børnehøjde, så børnene kan spejle sig i aktiviteter og sig selv.</p> <p>Vi har forskellige materialer på stuen som er tilgængelige: Papir, sakse, tegneredskaber etc. Alle bøger er også i børnehøjde.</p> <p>Materialer og legetøj er i børnehøjde, så barnet selv kan mærke efter, hvad det har lyst til at lege.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi har alderssvarende og individuelle forventninger til det enkelte barn, så alle får en fornemmelse af at være betydningsfuld i fællesskabet.</p> <p>Vi hjælper børnene til muligheder og rammer, hvor de kan øve sig i at blive selvhjulpne. Vi tror på barnet og afstemmer vores forventninger til det enkelte barns forudsætninger.</p> <p>Vi passer på hinanden og hjælpes ad i Eventyrhuset.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vi dokumenterer børnenes hverdag i børnehøjde - med fx billeder på køleskabet og ophæng af kreative projekter.</p> <p>Både inde og ude har vi lærings tavler i børnehøjde, der inspirerer til leg, samtale og læring.</p>

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
At barnet udvikler sig ud fra netop dets startsted. Vi oplever børn, der tør sige deres mening og have indflydelse på hverdagen i børnehaven. Børnene øver sig i selv at kunne løse konflikter og hjælpes af med at hente en voksen, når der er brug for det. Både børn og voksne taler pænt til hinanden.
Børn i udsatte positioner:
Vi accepterer hinandens forskelligheder og styrker. Vi er nysgerrige på barnet og interesseret i dets verden. Har et barn brug for specielle tiltag imødekommer vi selvfølgelig dette.
Forældresamarbejde:
Samarbejdet med forældre er en af vores bedste muligheder for at støtte og udvikle et barn. Forældrene er dem, der kender deres barn allerbedst. Vi tilbyder forældresamtale, når barnet har gået i børnehaven i 3 mdr.
Sammenhænge:
Vi bygger bro mellem barnets liv i børnehaven, kommende skole og hjem. Vi arbejder med overgang til skolestart med den aktuelle skole og bruger meget tid på at sørge for den allerbedste overgang for det enkelte barn. Derudover skaber vi også sammenhæng mellem børnehaven og hjemmet, eks. ved at invitere forældre med på tur, afholde bedsteforældredage, forældredage, deltage i forældrerådets arrangementer og meget andet.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi skaber rum til plads til lege i store grupper og i mindre grupper. Børnehaven indrettes så der er mulighed for både spontane lege og lege der er mere opbygget som fx leg i dukkekrogen eller ved Lego bordet. Under spising sidder vi ved mindre borde, så der er mulighed for at samtale rundt om måltidet.
I det psykiske læringsmiljø	De voksne går forrest i at være rollemodeller for hvordan man taler og behandler hinanden med respekt. Vi støtter barnet i at sige til og fra på en socialt acceptabel måde. De voksne er ansvarlige for at alle børn bliver inviteret i en leg og får mulighed for at deltage i denne. Vi understøtter børnenes sociale samspil ved som voksne at være nysgerrige og aktive i børnenes verden.
I det æstetiske læringsmiljø	Vores stuer er indrettet på forskellige måder, så der er plads til at deltage i fællesskabet, men også til at kunne trække sig, når man har brug for det. Vi indretter vores børnehave med billeder og fotos der indbyder til at samtale med hinanden.

Når vi arbejder med social udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
Til samling siger vi godmorgen til alle, man kan række hånden op og fortælle og vi taler om dagen vi skal have sammen. Vi mener alle børn har noget at bidrage med til det sociale fællesskab. Vi lægger vægt på den frie leg og den læring barnet der får om sig selv.
Børn i udsatte positioner:
Vi kan sparre fagligt med PPR og på den måde skabe udvikling for alle børn. Vi deler den store gruppe op i mindre, så der er plads til alle børn.
Forældresamarbejde:
Den daglige dialog med forældrene vægtes højt, da vi sammen kan skabe den bedste udvikling for barnet. Hvert barn har en mappe i børnehaven, hvor der er billeder af familie og hjem.
Sammenhænge:
Vi går på ture og besøger andre børnehaver, hvor vi møder nye børn. Når skolestarten nærmer sig, bruger vi de lokale skoler.

3. KOMMUNIKATION & SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Der er bøger frit tilgængelige på alle stuer og i vores fællesrum, som man kan læse sammen med voksne eller kigge i med sine venner. Vi sidder og spiser ved små gruppeborde, så man kan snakke sammen med både andre børn og voksne, når vi nyder vores måltider. Der er bogstaver, tal og former på væggene.
I det psykiske læringsmiljø	Vi hjælper børnene med at opdage og udvikle deres sprog ved at gennem bl.a. Højtlesning. Vi griber de muligheder der er for samtale i dagligdagen ved fx måltider, på toilettet og ved bleskift. Vi er nysgerrige på hvad barnet fortæller og hvis barnet har brug for det, så hjælper vi med at sætte ord på.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi har plakater og billeder hængende med flotte billeder og motiver, der opfordrer til og skaber lyst til dialog og samtale.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
Vi bruger sproget aktivt med børnene og sætter ord på alle dele af vores hverdag. Vi voksne er rollemodeller i hvordan man taler med og til hinanden.
Børn i udsatte positioner:
Vi er opmærksom på, hvilke børn der har brug for ekstra støtte i forhold til sproget og støtter det ved at gentage, lytte ekstra opmærksomt og give tid. Vi indkøber bøger efter hvilke bøger der er specielt gode til dialogisk læsning og kan hjælpe børn med at udvide ordforråd. Vi sprogscreener tosprogede børn.
Forældresamarbejde
Vi guider og hjælper forældrene med at understøtte deres barns sprogudvikling. Dette ved for eksempel at guide forældrene i højtlesning eller ved at foreslå spil der kan spilles og som understøtter sproget.
Sammenhænge:
Vi er i børnehaven med i Hjørring kommunes musikprojekt Sistema. Her leger vi med sprog og kommunikationsformer gennem sang, musik, rim og remser.

4. KROP, SANSER & BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vores legeplads indbyder til forskellige bevægelsesaktiviteter og brug af sanserne. Indenfor har vi både et stort og et mindre motorikrum som vi ofte bruger. Vi har legetøj vi tager frem i regnvejre og eksperimenterer med det våde element. På stuerne er der fri adgang til sakse, farver, lim osv. så alle børn får mulighed for at bruge finmotorikken.
I det psykiske læringsmiljø	Vi støtter børnene, respekterer deres grænser, men udfordrer dem også.
I det æstetiske læringsmiljø	Der er mulighed for at klæde sig ud og lege rollelege.

Når vi arbejder med krop, sanser & bevægelse, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
Vi laver aktiviteter, der både får gang i kroppen (som musik og tumlelege), men får også kroppen i ro med børnemassage og børneyoga. Vi hjælper barnet med at udfordre dets grænser ved fx rutsjebanen eller balancebommen.
Børn i udsatte positioner:
Vi har mulighed for samarbejde med fysioterapeut gennem ppr og sundhedsplejerske tilknyttet børnehaven.

Forældresamarbejde:

Vi samarbejder med forældrene i at hjælpe deres barn videre i den motoriske udvikling.

Sammenhænge:

Vi bruger naturen omkring os til at få brugt kroppen, og vi besøger sportstilbud i nærområdet.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi tager udgangspunkt i al naturen vi har omkring børnehaven. Vi lægger tæt på Hjørring bjerge og Vester Thirup, som vi tager på ture til. Vi er nysgerrige på dyrelivet på vores legeplads og lader børnene aktivt tage del i læringen ved at føle, lugte, og se, så de danner deres erfaringer med naturen. Vi bruger også aktivt vores legeplads, når vi eksperimenterer med science. Vi hopper i vandpytter, laver eksperimenter med vand/frost og leger med vand i forskellige former.
I det psykiske læringsmiljø	Vi tager udgangspunkt i barnets aktuelle udviklingszone og udfordrer nye oplevelser i naturen. Vi taler meget med børnene om hvordan man behandler naturen og dyrene deri.
I det æstetiske læringsmiljø	På legepladsen findes der store tavler med flotte billeder af tal og motiver fra naturen. Disse taler vi ud fra og går videre ud og finder tingene i naturen. Vi har bede med blomster og grøntsager som børnene hjælper med at så og passe.

Når vi arbejder med natur, udeliv & science, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
Børnene bruger aktivt materialer fra naturen i deres lege - nødder, grene, blomster, sten og vandpytter osv. Vi italesætter hvordan man kan bruge naturen og hvordan man behandler den, så børnene kan drage deres egne erfaringer.
Børn i udsatte positioner:
Vi har respekt for børns grænser, men opmuntrer/inspirerer dem til at udfordrer sig selv.
Forældresamarbejde:
Vi informerer og dokumenterer vores oplevelser med natur og science gennem nyhedsbreve og fotos på aula. Forældrene bliver også inddraget ved at de kan tage billeder hjemmefra eller medbringe noget spændende fra naturen, som barnet kan vise til samling.
Sammenhænge:
Skolebørnene laver overgangs markører ud fra temaet natur, som de tager med sig i skole. Vi har løbende natur/udeliv/science temaer der er inspireret af den aktuelle årstid.

6. KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

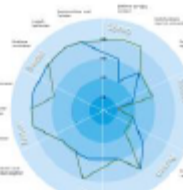
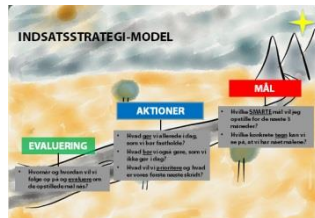
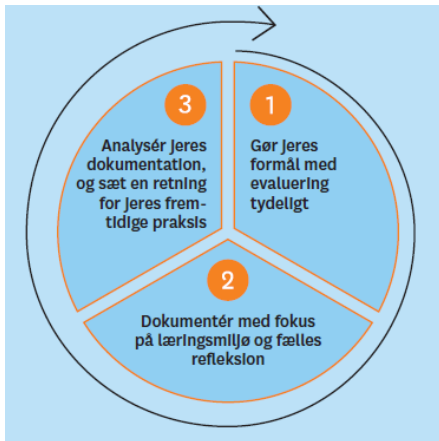
Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Der er altid kreative materialer tilgængeligt i børnehøjde. Vi kobler kreative og æstetiske aktiviteter til de forskellige temaer vi afholder i børnehaven. Vi pynter børnehaven op til de forskellige store højtider. Børnenes fødselsdag bliver markeret med flag og de bliver fejret på stuen med sang og en gave, vennerne i børnehaven har lavet.
I det psykiske læringsmiljø	Vi tager udgangspunkt i de kulturelle fælles værdier der omgiver os i det danske samfund. Vi er nysgerrige på og interesserede i andre kulturer. Vi opfordrer og giver plads til, at børn og familier fra andre kulturer deler deres traditioner og højtider med os. Vi sætter pris på børns forskelligheder - både kulturelle og personlige. Alle kan deltage i højtidsaktiviteter ud fra de forudsætninger man har.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi laver pynt og dekorerer børnehaven til højtiderne sammen med børnene. Børnenes kreative produkter bliver udstillet og kan inspirere til nye aktiviteter. Børnene får kendskab til forskellige æstetiske udtryksformer og der er plads til de på egen hånd (eller med voksenstøtte) kan eksperimentere med disse.

Når vi arbejder med Kultur, æstetik & fællesskab, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
Vi har mange muligheder for lege omkring temaet og børnene kan besøge forskellige legestationer. Vi deltager gerne i børnenes leg og hjælper dem med at udbygge den.
Børn i udsatte positioner:
Vi er obs på at hjælpe de børn ind i fællesskabet, som har brug for en hånd til det. Og her har vi et særligt fokus på at fællesskab og venskab, som har en essentiel betydning for alle.
Forældresamarbejde:
Vi inviterer forældrene med til højtider i huset - og opfordrer familier fra andre kulturer til at dele deres højtider med os. Forældresamarbejdet handler også om den gode snak med forældrene, at dele de sjove og gode oplevelser om deres barn og om at få sagt de svære ting der indimellem kan være. Vi vægter et godt samarbejde med børnenes forældre.
Sammenhænge:
Vi besøger kulturinstitutioner i byen og i omegnen.

Systematisk evaluering



Vi vil gerne opnå at:	Ved at undersøge, dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at:	Derfor vil vi fremover:
<p>Natur, udeliv og science i spil.</p> <p>Vi vil bringe læreplanstemaet natur, udeliv og science i spil. Vi evaluerede på, om forløbet med Utzon-centret gav os den pædagogiske læring vi ønskede. I samarbejde med Utzon-centeret var formålet at give børnene mulighed for at få indsigt i former, figurer, farver og arkitektur via observationer på ture ud af huset og observationer på børnehavens legeplads.</p>	<p>Vi kan foretage ændringer i forhold til næste rul, som kommer til at foregå i efteråret 2023.</p>	<p>Planlægge bedre, sørge for at nå de mål vi har. Dette for at opnå det bedst mulige læringsudbytte for både børn og voksne. Vi vil have øje for de fysiske rammer og den pædagogiske tilgang for at børnene får mulighed for optimal læring.</p>

<p>Social dannelse og vente på tur i overgangssituationer</p> <p>Vi ville skabe ro til fordybelse i en af de mange overgangssituationer, der er i løbet af en dag i børnehaven. Vi evaluerede på læringsmiljøet, social dannelse og det at vente på ens tur. I forbindelse med evalueringen, skabte vi et læringsmiljø baseret på et gulvtæppe og bøger i børnehøjde.</p>	<p>Observationer af børnegruppen i overgangssituationen er godt og den uformelle evaluering mellem de voksne på stuen er meget givende</p>	<p>Evalueringer vil blive en fast rutine i forhold til overgange for at gøre dem mere smidige for personale og børn. Efter fokus på denne overgang, så sætter børnene sig nu med en bog på samlings-tæppet, både før og efter toiletbesøg inden spisning. Børnene har mere ro og kan fordybe sig mens de venter. Social dannelse og trivsel i overgangssituationen har været en sidegevinst.</p>
<p>At højne det æstetiske miljø i børnehaven.</p> <p>Formålet med evalueringen af lege-kunst var at højne det æstetiske miljø i børnehaven og at give børnene mulighed for samarbejde i mødet med et fælles tredje.</p>	<p>En logbog er en rigtig god ide. Vi har løbende ophængt udstillinger af det børnene har malet til lege-kunst. Dette for at styrke fornemmelsen af lege-kunst som et særligt rum.</p> <p>Vi begyndte projektet med et stort antal børn i et stort rum, men fandt hurtigt ud af, at hvis vi skulle opnå det vi gerne ville med aktiviteten, så krævede det færre børn og mindre fysiske rammer. Derfor rykkede aktiviteten ned i et lille rum, der ikke skulle gøres klar hver gang. Det fungerede meget bedre, at rammerne var mindre, men især også at det var de samme rammer hver gang. Vi kunne lade materialerne stå fremme fra gang til gang, hvilket betød, at det var det samme læringsrum børnene trådte ind i hver gang. Det højnede tydeligvis deres ro og tryghed ved aktiviteten og gav dem mere overskud til at udfolde sig både med de andre og i eget flow. Det</p>	<p>Fremover vil vi være opmærksomme på, hvor vigtigt det er at rammerne er sat inden opstart af en aktivitet, hvor der er et bestemt pædagogisk sigte for at minimere børnenes ventetid og forberede dem bedst muligt. Det vil vi tage med os til fremtidige projekter.</p>

	gjorde også, at vi voksne kunne være nærværende, da vi ikke skulle tænke på rammerne.	
<p>Et bedre læringsmiljø</p> <p>Formålet med evalueringen af dette tiltag var at se om det lykkedes at flytte lege-miljøet udenfor og opfylde det behov, som børnene gav udtryk for, de havde. Børnene ønskede at sig.</p>	Uformelle samtaler med forældre, børn og personale fungerer godt.	Lave et læringsrum, der er visuelt markeret via madrasser, og derfor forstår børnene straks vores hensigt. De begynder selv at tage skoene af inden de sætter sig på madrasserne og de fleste børn sænker tempoet mens de leger der. Vi kan se aktionen er en succes ved børnene selv efterspørger læringsrummet når vi er ude.